

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
от _____ № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МБОУ «Гирьяльская ООШ»
_____ В. Л. Кузнецова
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для обучающихся 5-7 классов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 5-6 классы. 7-9 классы.

Рабочая программа подготовлена
учителем информатики
Белоусовым Дмитрием Юрьевичем

с. Гирьял
2017 год

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 5-7 классах разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гирьяльская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гирьяльская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гирьяльская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области на 2017/2018 учебный год.

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета «Информатика» в 5-7 классах
3. Календарно-тематическое планирование

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гирьяльская ООШ» на изучение информатики в 5,6,7 классах на 2017/2018 учебный год выделено 35 часов (1 часа в неделю). Срок реализации настоящей программы – 1 учебный год.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Информатика»

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными мета предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

5-6 классы

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

7-9 классы

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления

данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности, полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	5 класс	35		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1	05.09	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	12.09	
3.	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	1	19.09	
4.	Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером	1	26.09	
5.	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы	1	03.10	
6.	Передача информации	1	10.10	
7.	Электронная почта. Работаем с электронной почтой	1	17.10	
8.	<i>К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».</i>	1	24.10	
9.	Кодирование информации	1	14.11	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	21.11	
11.	Ввод текста.	1	28.11	
12.	Редактирование текста.	1	05.12	
13.	Работаем с фрагментами текста	1	12.12	
14.	Форматирование текста.	1	19.12	
15.	Структура таблицы. Создаём простые таблицы	1	26.12	
16.	Табличное решение логических задач	1	16.01	
17.	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы	1	23.01	
18.	<i>К.р.№2 По теме «Формы представления информации».</i>	1	30.01	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора	1	06.02	
20.	Преобразование графических изображений.	1	13.02	
21.	Создание графических изображений.	1	20.02	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	27.02	
23.	Систематизация информации. Создаём списки	1	06.03	
24.	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	1	13.03	
25.	<i>К.р.№3 по теме «Обработка информации»</i>	1	20.03	

26.	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	1	03.04	
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	10.04	
28.	Разработка плана действий и его запись	1	17.04	
29.	Запись плана действий в табличной форме	1	24.04	
30.	Создание движущихся изображений	1	08.05	
31.	Создаём анимацию по собственному замыслу	1	15.05	
32.	Выполнение итогового мини-проекта	1	22.05	
33.	Выполнение итогового мини-проекта	1	29.05	
34.	<i>Итоговое тестирование</i>	1	29.05	
35.	Подведение итогов года	1	29.05	
6 класс		35		
1.	Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	04.09	
2.	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	1	11.09	
3.	<i>Входная контрольная работа.</i> Файлы и папки. Размер файла	1	18.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	25.09	
5.	Отношение «входит в состав»	1	02.10	
6.	Разновидности объектов и их классификация	1	09.10	
7.	Классификация компьютерных объектов	1	16.10	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	1	23.10	
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»	1	13.11	
10.	Персональный компьютер как система. <i>Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»</i>	1	20.11	
11.	Способы познания окружающего мира	1	27.11	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	04.12	
13.	<i>Контрольная работа №2 «Человек и информация»</i>	1	11.12	
14.	Информационное моделирование как метод познания	1	18.12	
15.	Знаковые информационные модели	1	25.12	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки	1	15.01	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	22.01	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	29.01	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	1	05.02	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм	1	12.02	

21.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	1	19.02	
22.	Использование графов при решении задач. <i>Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»</i>	1	26.02	
23.	Что такое алгоритм	1	05.03	
24.	Исполнители вокруг нас	1	12.03	
25.	Формы записи алгоритмов	1	19.03	
26.	Линейные алгоритмы	1	02.04	
27.	Алгоритмы с ветвлениями	1	09.04	
28.	Алгоритмы с повторениями	1	16.04	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	23.04	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	30.04	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	07.05	
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». <i>Контрольная работа №4 «Алгоритмика»</i>	1	14.05	
33.	Выполнение и защита итогового проекта	1	21.05	
34.	Выполнение и защита итогового проекта	1	28.05	
35.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	28.05	
7 класс		35		
1.	Повторение. ТБ в кабинете информатики	1	05.09	
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (8 часов)				
2.	Информация и её свойства.	1	12.09	
3.	Информационные процессы. <i>Входная контрольная работа</i>	1	19.09	
4.	Всемирная паутина	1	26.09	
5.	Представление информации	1	03.10	
6.	Двоичное кодирование	1	10.10	
7.	Измерение информации Решение задач	1	17.10	
8.	Измерение информации Решение задач	1	24.10	
9.	<i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»</i>	1	14.11	
КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (6 часов)				
10.	Основные компоненты компьютера.	1	21.11	
11.	Персональный компьютер.	1	28.11	
12.	Программное обеспечение компьютера.	1	05.12	

13.	Файлы и файловые структуры.	1	12.12	
14.	Пользовательский интерфейс	1	19.12	
15.	<i>Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией»</i>	1	26.12	
	ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (6 часов)			
16.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	16.01	
17.	Компьютерная графика. Практическая работа №1	1	23.01	
18.	Компьютерная графика. Практическая работа №1	1	30.01	
19.	Создание графических изображений. Практическая работа №2	1	06.02	
20.	Создание графических изображений. Практическая работа №2	1	13.02	
21.	<i>Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»</i>	1	20.02	
	ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (8 часов)			
22.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	1	27.02	
23.	Форматирование текста. Практическая работа №3	1	06.03	
24.	Форматирование текста. Практическая работа №3	1	13.03	
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №4	1	20.03	
26.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №4	1	03.04	
27.	Инструменты распознавания текстов	1	10.04	
28.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	17.04	
29.	<i>Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»</i>	1	24.04	
	МУЛЬТИМЕДИА (4 часа)			
30.	Технология мультимедиа.	1	08.05	
31.	Компьютерные презентации.	1	15.05	
32.	Итоговый мини-проект на свободную тему	1	22.05	
33.	Итоговый мини-проект на свободную тему	1	29.05	
34.	<i>Итоговая контрольная работа (защита проекта)</i>	1	29.05	
35.	Подведение итогов года	1	29.05	

Контрольно-измерительные материалы и система оценивания

Система оценивания

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) Приложение 1;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

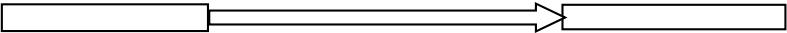
При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

5 класс

Контрольная работа №1 по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией»

1. Знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей – это _____
2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, _____, графическая, _____, видео.
3. Перечислите действия с информацией:
- _____
4. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура е) сканер ж) колонки
з) микрофон и) системный блок
5. Устройство для вывода информации на бумагу...
а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор
6. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
а) в Корзину б) в папку Мои документы
с) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер
7. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
8. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?
а) Shift б) Backspace
с) Delete д) Enter
9. Назовите 3 бумажных носителя информации и 3 электронных носителя информации. Информация при работе компьютера хранится:
а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре
10. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



5 класс

Контрольная работа № 2 по теме «Формы представления информации»

Вариант 1

1 Определить источник и приемник информации:

- Врач осматривает больного
- Дедушка читает газету
- Машина сигнализирует пешеходу
- Лена рассказываем маме историю
- Учитель задает вопрос ученику

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (2,2) (8,1) (8,3) (5,1) (1,1) (12,1) (3,2) (12,1) (1,2) (1,3) (2,2) (1,3) (10,2) (10,1) (4,2) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (7,2)	4 (6,7)	7 (17,14)	10 (9,4)	13 (4,3)	16 (5,1)
2 (7,5)	5 (7,7)	8 (17,12)	11 (5,5)	14 (2,1)	17 (7,3)
3 (4,5)	6 (15,14)	9 (9,5)	12 (2,3)	15 (5,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом. В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 2

1 Определить источник и приемник информации:

- Папа смотрит кино по телевизору
- Художник рисует цветы
- Девочка любит закатом
- Машина остановилась перед светофором
- Таня рассказывает стихотворение маме

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

3 Расшифровать фразу

(6,2) (5,2) (4,2) (2,3) (5,1) (2,1) (6,1) (4,1) (5,1) (6,3) (12,1) (1,2) (5,1)
(2,1) (6,3) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (3,1)	4 (3,4)	7 (5,7)	10 (11,7)	13 (11,6)	16 (14,4)	19 (14,1)
2 (2,2)	5 (6,4)	8 (6,8)	11 (18,7)	14 (11,5)	17 (15,3)	
3 (2,3)	6 (5,5)	9 (10,8)	12 (18,6)	15 (10,4)	18 (15,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-1						

5 Решить задачу с использованием таблиц

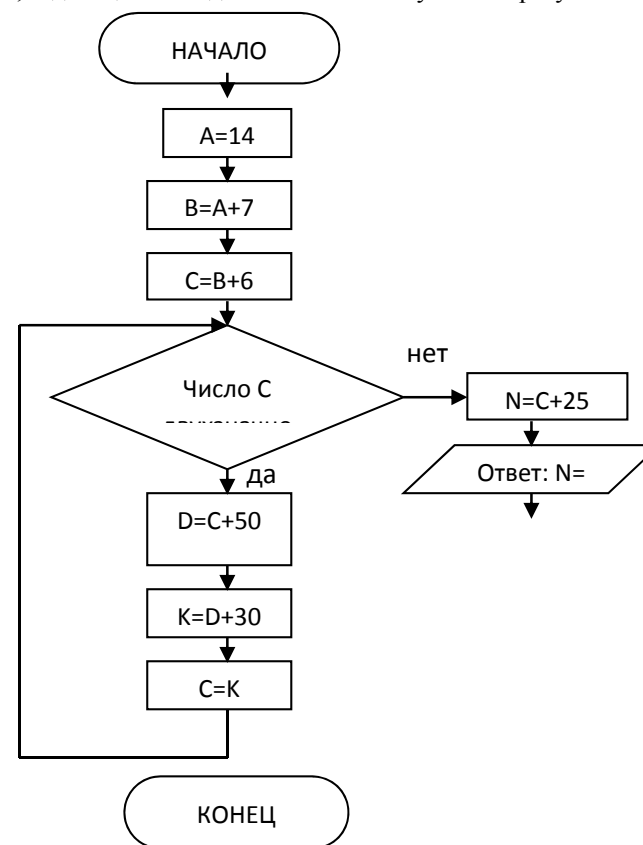
Миша, Толя, Дима и Коля занимаются спортом: прыжками, бегом, теннисом и футболом. Известно, что Миша не футболист и не прыгун. Бегун сидит между Димой и теннисистом. Коля не бегун и не футболист. Толя стоит между Колей и прыгуном. Каким видом спорта занимается каждый из мальчиков?

5 класс

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Вариант 1

1) Дана схема, задающая план действий. Что получится в результате?



2) Определить общий признак группы объектов:

Объект	Общее название
Печь, речь, дочь, ночь, дорога, машина	
Приставка, корень, суффикс, окончание	
Минута, секунда, час, сутки	

Февраль, май, август, сентябрь, октябрь	
1, 5, 15, 23, 37, 57	

3) Определить общее правило преобразование информации

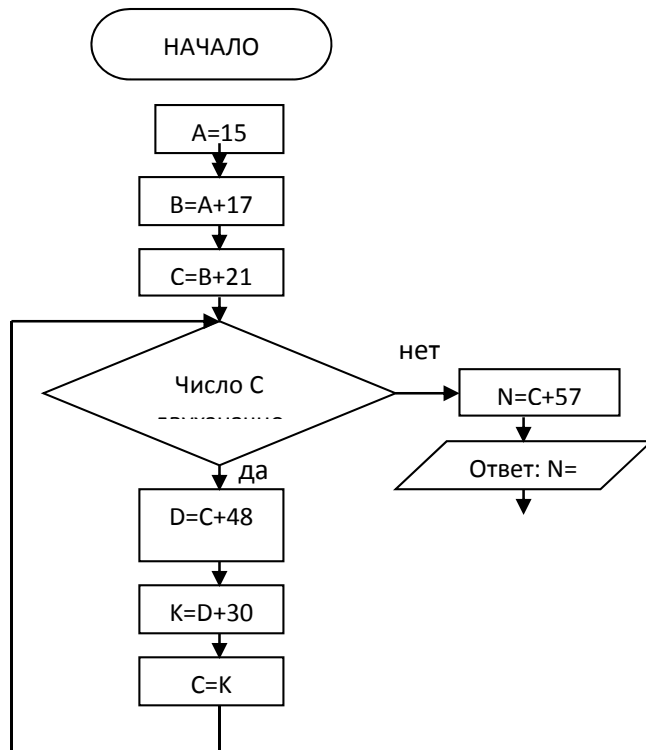
Вход	рис	1	2	3	4
Выход	Не могу	3	4	5	?

Вход	Два	Четыре	7	Пять	Шесть
Выход	3	6	Не могу	4	?

Вход	Дом	Крыша	354	Окно	Руль
Выход	м	а	Не могу	о	?

Вариант 2

1) Дана схема, задающая план действий. Что получится в результате?



КОНЕЦ

2) Определить общий признак группы объектов:

Объект	Общее название
Лиственница, кедр, ель, сосна	
Яблоня, груша, слива, вишня, абрикос	
Молоток, клещи, топор, пила, отвёртка	
Смородина, крыжовник, малина	
Корабль, колокол, колесо, корова	

3) Определить общее правило преобразование информации

Вход	А	Море	529	Парта	Крот
Выход	0	2	Не могу	3	?

Вход	Мороз	Заяц	Полоса	238	Поезд
Выход	р	ц	л	Не могу	?

Вход	3	48	Шов	26	16
Выход	н	ч	Не могу	ч	?

5 класс

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант №1

1. Продолжите предложение. Информатика - это ...

- 1) умение обращаться с компьютером;
- 2) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера;
- 3) умение составлять компьютерные программы;
- 4) наука о компьютерах и технике.

2. Укажите функцию, которую выполняет оперативная память

- 1) используется для длительного хранения информации
- 2) устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера
- 3) используется для хранения информации только во время работы компьютера

3. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации из компьютера

- 1) принтер
- 2) микрофон
- 3) мышь
- 4) процессор
- 5) сканер
- 6) монитор
- 7) акустические колонки
- 8) клавиатура

4. Установите соответствие. К какой группе относится каждая из следующих клавиш?

А) F1

- 1) Специальные

Б) \wedge Ф

2) Символьные

В) \uparrow Shift

3) Клавиши управления курсором

Г) END

4) Функциональные

5. Продолжите предложение. Совокупность всех программ компьютера - это ...

- 1) операционная система
- 2) программное обеспечение
- 3) прикладные программы (приложения)

6. Почему память человека можно назвать оперативной?

- 1) Содержащаяся в ней информация хранится долго.
- 2) Содержащаяся в ней информация постоянно пополняется.
- 3) Содержащаяся в ней информация воспроизводится быстро.

7. Продолжите предложение. Файл это...

- 1) контейнер для хранения
- 2) информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем
- 3) один из самых распространённых носителей информации

8. Укажите информационные каналы передачи информации

- 1) Принтер
- 2) Телевидение
- 3) Бумага
- 4) Интернет
- 5) Письмо

9. Отметьте информационные процессы (действия с информацией)

- 1) компьютерная клавиатура
- 2) чтение книги
- 3) заучивание правил
- 4) газета

10. Отметьте инструменты графического редактора

- 1) распылитель
- 2) прямоугольник
- 3) клей
- 4) карандаш

11. Отметьте операции форматирования текстовых документов

- 1) изменение начертания
- 2) изменение цвета
- 3) поиск и замена
- 4) удаление
- 5) выравнивание
- 6) вставка
- 7) изменение шрифта

12. Продолжите предложение. Для наглядного представления разных числовых данных используют ...

- 1) схемы
- 2) диаграммы
- 3) таблицы
- 4) рисунки

13. Продолжите предложение. При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- 1) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 2) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

3) обработка информации не происходит

14. Продолжите предложение. При вычислениях по известным формулам происходит ...

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

Вариант №2

1. Продолжите предложение. Информация - это ...

- 1) сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов
- 2) сведения, обладающие новизной
- 3) набор знаков
- 4) сведения об окружающем мире

2. Укажите функцию, которую выполняет процессор

- 1) используется для длительного хранения информации
- 2) устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера
- 3) устройство визуального отображения информации

3. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер

- 1) принтер
- 2) микрофон
- 3) мышь
- 4) процессор
- 5) сканер
- 6) монитор
- 7) акустические колонки
- 8) клавиатура

4. Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

Продолжите предложение. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- 1) операционная система
- 2) программное обеспечение
- 3) прикладные программы (приложения)

6. Что понимают под носителем информации?

- 1) устройства для хранения информации в персональном компьютере
- 2) линии связи для передачи сообщений
- 3) любой материальный объект, используемый для хранения информации

7. Продолжите предложение. Имя файла состоит из...

- 1) одной части (только имя)
- 2) двух частей (имя и расширение)
- 3) трех частей (папка, имя и расширение)

8. Укажите информационные каналы передачи информации

- 1) телефон
- 2) DVD-диск
- 3) радио
- 4) книга
- 5) органы чувств человека

9. Отметьте информационные процессы (действия с информацией)

- 1) видеокассета
- 2) прослушивание музыки
- 3) инструкция по эксплуатации DVD-проигрывателя
- 4) выполнение домашнего задания по математике

10. Отметьте инструменты графического редактора

- 1) ластик
- 2) маркер
- 3) кисть
- 4) заливка

11. Отметьте операции редактирования текстовых документов

- 1) изменение начертания
- 2) изменение цвета
- 3) поиск и замена
- 4) удаление
- 5) выравнивание
- 6) вставка
- 7) изменение шрифта

12. Продолжите предложение. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является ...

- 1) схема
- 2) текст
- 3) таблица
- 4) рисунок

13. Продолжите предложение. При форматировании текстового документа происходит ...

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

14. Продолжите предложение. При разработке плана действий происходит ...

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

6 класс

Входная контрольная работа.

Работа тестовая, 10 заданий + логическая задача

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- А) память б) процессор в) монитор д) клавиатура
е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, чтение книги б)
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- А) Shift б) Backspace в) Delete
д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система
в) прикладные программы

- б) панель задач
д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint (Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»

Вариант 1

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- А) понятием
- Б) объектом
- В) предметом
- Г) системой

2. Отметьте единичные имена объектов.

- А) Машина
- Б) Берёза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) Операционная система
- Ж) Клавиатурный тренажер
- З) Windows 10

3. Отметьте объекты операционной системы.

- А) Рабочий стол
- Б) Окно
- В) Папка
- Г) Файл
- Д) Компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте.

- А) Свойства
- Б) Размеры
- В) Поведение
- Г) Состояние
- Д) Действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок».

- А) Является элементом множества
- Б) Входит в состав
- В) Является разновидностью
- Г) Является причиной

6. Отметьте природные системы.

- А) Солнечная система
- Б) Футбольная команда
- В) Растение
- Г) Компьютер
- Д) Автомобиль
- Е) Математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера».

- А) Устройства ввода информации
- Б) Устройства хранения информации
- В) Операционная система
- Г) Прикладные программы

Вариант 2

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

- А) понятием
- Б) объектом
- В) предметом
- Г) системой

2. Отметьте общие имена объектов

- А) Машина
- Б) Берёза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) Операционная система
- Ж) Клавиатурный тренажер
- З) Windows10

3. Отметьте объекты классной комнаты.

- А) Рабочий стол
- Б) Окно
- В) Папка
- Г) Файл
- Д) Компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте.

- А) Свойства
- Б) Поведение
- В) Состояние
- Г) Возможности
- Д) Действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и Microsoft Paint».

- А) Является элементом множества
- Б) Входит в состав
- В) Является разновидностью
- Г) Является причиной

6. Отметьте технические системы.

- А) Солнечная система
- Б) Футбольная команда
- В) Растение
- Д) Компьютер
- Е) Автомобиль
- Ж) Математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- А) Устройства ввода информации
- Б) Устройства хранения информации
- В) Операционная система
- Г) Прикладные программы

Контрольная работа №2 «Человек и информация»

1. Что такое понятие?
 - а) Это форма мышления, в которой отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных объектов.
 - б) Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.
 - в) Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.
 - г) Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.
2. Назовите формы мышления.
 - а) Тождество, анализ, синтез,
 - б) Сравнение, абстрагирование, обобщение
 - в) Понятие, суждение, умозаключение
 - г) Подчинение, соподчинение, противоположность.
3. Выделите общее понятие:
 - а) Озеро
 - б) Москва
 - в) Волга
 - г) Пушкин
4. Выделите единичное понятие:
 - а) Байкал
 - б) Город
 - в) Книга
 - г) Река
5. Вставьте пропущенные слова:
 - а) Информация – это _____, которые человек получает из различных источников.
 - б) Чтобы информация пополнила знания, она должна быть _____ и новой.
 - в) Существует две формы познания: _____ – с помощью органов чувств, и _____ – абстрактное мышление.

6. Когда Алла, Катя и Люда спросили, какие оценки они получили за контрольную по математике, то учитель ответил: «Попробуйте догадаться сами, а я вам скажу, что в классе двоек нет, и у вас троих три разные оценки, причем у Аллы не «3», у Люды – не «3» и не «5». Какую оценку получила каждая из трех учениц?
7. Найдите закономерности и продолжите последовательности:
 - а) а, б, в, г, ...;
 - б) 1, 4, 9, 16, ...;
 - в) 112, 113, 114, 212, 213, 214, ...
8. Ученик собирался на вечер, когда погас свет в комнате, где в ящике шкафа лежали его коричневые и синие носки. Какое наименьшее число носков он должен взять из ящика, чтобы обеспечить себя парой одного цвета?

Вариант 1

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

A blank grid consisting of 10 columns and 6 rows, intended for drawing a diagram.

День	Работоспособность, усл. ед.
Пн	3
Вт	5
Ср	6
Чт	5

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Вариант 2

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия.

Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

[illegible]

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;

- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

Контрольная работа №4 «Алгоритмика»

Вариант 1

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- А) нумерованный список
- Б) маркированный список
- В) система команд исполнителя
- Г) описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом?

- А) Правила техники безопасности
- Б) Список класса
- В) Кулинарный рецепт
- Г) Перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема — форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»

- А) рисунки
- Б) списки
- В) геометрические фигуры
- Г) формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура



используется в блок-схемах для обозначения ...»

- А) начала или конца алгоритма
- Б) ввода или вывода
- В) принятия решения
- Г) выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура



используется в блок-схемах для обозначения

...»

А) начала или конца алгоритма

Б) ввода или вывода

В) принятия решения

Г) выполнения действия

6. Выберите истинные высказывания.

- А) Человек разрабатывает алгоритмы.
- Б) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- В) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
- Г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Ж) Человек исполняет алгоритмы.
- З) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- И) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, т. е. последовательно друг за другом, называется ...»

- А) линейным
- Б) ветвлением
- В) циклическим

Вариант 2

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- А) нумерованный список
- Б) описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату
- В) блок-схема
- Г) система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?

- А) Правила организации рабочего места
- Б) Телефонный справочник
- В) Схема метро
- Г) Инструкция по пользованию телефонным аппаратом

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»

- А) рисунком
- Б) планом
- В) геометрической фигурой
- Г) блок-схемой

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура



используется в блок-схемах для обозначения ...»

- А) начала или конца алгоритма
- Б) ввода или вывода
- В) принятия решения
- Г) выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура



используется в блок-схемах для обозначения ...»

- А) начала или конца алгоритма

- Б) ввода или вывода
- В) принятия решения
- Г) выполнения действия

6. Выберите истинные высказывания.

- А) Человек исполняет алгоритмы.
- Б) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- В) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
- Г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Ж) Человек разрабатывает алгоритмы.
- З) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- И) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»

- А) линейным
- Б) ветвлением
- В) циклическим

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Какое из устройств является устройством вывода информации:

а) системный блок, б) клавиатура, в) монитор, г) мышь.

2. Один из самых простых графических редакторов называется:

а) Калькулятор, б) Блокнот, в) Paint, г) Microsoft Word.

3. Пиксель – это:

а) небольшая картинка, обозначающая какой-либо объект или действие,

б) наименьшая точка графического изображения,

в) увеличенное изображение,

г) масштаб.

4. Графический редактор - это:

а) исполнитель алгоритмов,

б) компьютерная графика;

в) программа для создания и редактирования рисунков,

г) любое изображение, созданное с помощью компьютера.

5. Копировать – это значит:

а) сохранить в буфере обмена,

б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,

в) создать похожий объект.

6. Программа ЛогоМиры предназначена для:

а) управления исполнителем в среде программирования;

б) редактирования и форматирования шрифта;

в) работы с графическим изображением;

г) построения диаграмм.

7. Перечислите любые 5 команд для исполнителя Черепаха.

8. Каких команд нет в СКИ Робота: вверх, направо, налево, вниз?

9. Как использовать цикл «повтори»?

10. Что такое процедура?

11. Как правильно применять процедуры?

Вариант II

1. Какое из устройств является устройством ввода информации:

а) системный блок, б) клавиатура, в) монитор, г) колонки.

2. Какое из устройств компьютера не являются основным:

а) системный блок; б) клавиатура; в) монитор; г) колонки.

3. Пиктограмма - это:

а) небольшая картинка, обозначающая какой-либо объект или действие,

б) наименьшая точка графического изображения,

в) увеличенное изображение,

г) исполнитель алгоритма.

4. Компьютерная графика - это:

а) исполнитель алгоритмов,

б) любое изображение, созданное с помощью компьютера;

в) программа для создания и редактирования рисунков,

г) графический редактор.

5. Вставить – это значит:

а) сохранить в буфере обмена,

б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,

в) создать похожий объект.

6. Программа «Исполнитель Робот» предназначена для

а) управления исполнителем в среде программирования;

б) редактирования и форматирования шрифта;

в) работы с графическим изображением;

г) построения диаграмм.

7. Перечислите любые 5 команд для исполнителя Робот.

8. Каких команд нет в СКИ Робота: вправо, влево, вперед, назад?

9. Что такое цикл?

10. Зачем нужны процедуры?

11. Как применять процедуры с параметрами?

ОТВЕТЫ к КР 1:

Вариант 1: 1-Б, 2-ВГДЗ, 3-АБВГ, 4-АВГД, 5-Б, 6-АВ, 7-АБ.

Вариант 2: 1-Г, 2-АБЕЖ, 3-АБВД, 4-АБВД, 5-В, 6-ДЕ, 7-ВГ.

Ответы и решения к КР № 3

вариант 1

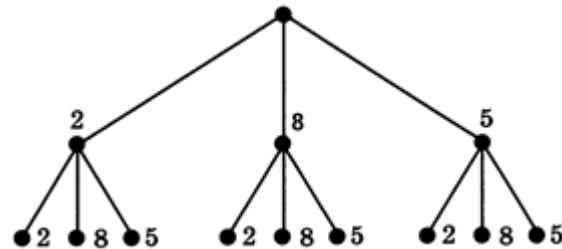
1.

Фамилия	Цвет волос		
	Белый	Черный	Рыжий
Белов	-	-	+
Чернов	+	-	-
Рыжов	-	+	-

Ответ: У художника Рыжова черные волосы.

2. Работоспособность во вторник и четверг одинакова; самый непродуктивный день — суббота; работоспособность заметно снижается в пятницу; самая высокая работоспособность в среду.

3.



Ответ: 22, 28, 25, 52, 58, 55, 82, 88, 85.

вариант 2

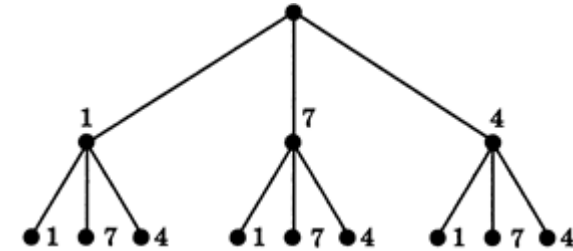
1.

Фамилия	Дерево		
	Клен	Тополь	Березка
Кленова	-	+	-
Тополева	-	-	+
Березкина	+	-	-

Ответ: Кленова посадила тополь, Тополева — березку, Березкина — клен.

2. Самая высокая работоспособность в понедельник; работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; пик работоспособности — в пятницу; всю неделю работоспособность одинаковая.

3.



Ответ: 11, 17, 14, 41, 47, 44, 71, 77, 74.

7 класс

Входная контрольная работа

Вариант №1

1. Отметьте единичные имена объектов

- А) велосипед
- Б) тополь
- В) Тюмень
- Г) Каспийское море
- Д) Лермонтов М.Ю.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) ОС Linux

2. Укажите отношение для пары «текстовый редактор и Microsoft Word»

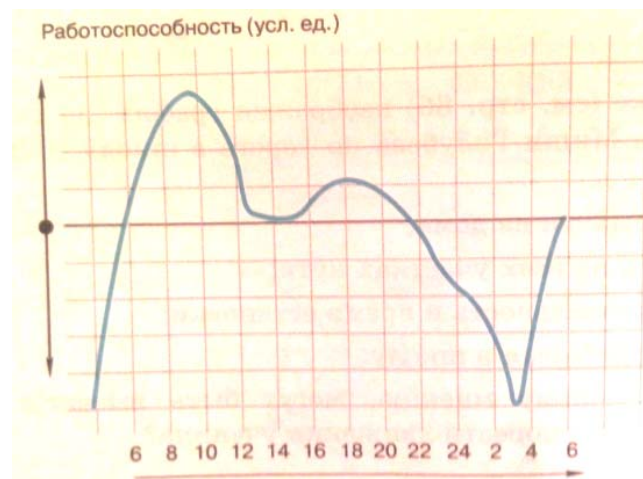
3. Закончите предложение: «Файл - ...»

4. Закончите предложение: «Циклический алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

Три одноклассницы — Соня, Таня и Женя — занимаются в различных спортивных секциях: одна из них — в гимнастической, другая — в лыжной, третья — по плаванию. Каким видом спорта занимается каждая из них, если известно, что Соня плаванием не увлекается. Таня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем в соревнованиях по лыжам?

6. Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



А) подъем работоспособности начинается в 8 часов;

Б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;

В) вечером работоспособность выше чем утром;

Г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;

Д) работоспособность резко падает в 21 час;

Е) в 19 часов работоспособность низкая;

Ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;

З) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

7. Иван-Царевич спешит выручить Марью-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого короткого участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

Вариант № 2

1. Отметьте общие имена объектов

- А) велосипед
- Б) тополь
- В) Тюмень
- Г) Каспийское море
- Д) Лермонтов М.Ю.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) ОС Linux

2. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение компьютера»

3. Закончите предложение: «Исполнитель - ...»

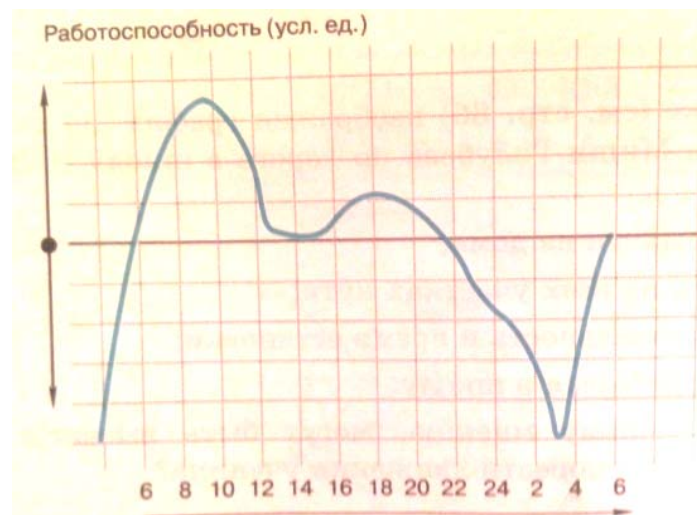
4. Закончите предложение: «Система - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В летний лагерь приехали три друга - Миша, Володя и Петя.

Известно, что их фамилии - Иванов, Семенов, Герасимов. Миша - не Герасимов. Володя учится в шестом классе, Герасимов - в пятом. Отец Володи - инженер, отец Иванова - слесарь. Какая фамилия у каждого из ребят?

6. Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



А) подъем работоспособности начиная в 8 часов;

Б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;

В) вечером работоспособность выше чем утром;

Г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;

Д) работоспособность резко падает в 21 час;

Е) в 19 часов работоспособность низкая;

Ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;

З) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		2	5	1	
В	2		1		
С	5	1		3	2
D	1		3		
Е			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»

1. Под носителем информации принято подразумевать:

- А) компьютер
- Б) линию связи
- В) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
- Г) сеть Интернет

2. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

- А) 50
- Б) 32
- В) 64
- Г) 20

3. Укажите «лишний» объект с точки зрения письменности:

- А) французский язык
- Б) русский язык
- В) латынь
- Г) китайский язык

4. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- А) знаковую и образную
- Б) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую
- Г) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

5. Поисковой системой НЕ является:

- А) Яндекс
- Б) Google
- В) Rambler
- Г) FireFox

7. Гипертекст — это:

- А) текст, набранный на компьютере
- Б) текст, в котором используется шрифт большого размера

В) очень большой текст

Г) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

8. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- А) объективной
- Б) полезной
- В) понятной
- Г) актуальной

9. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- А) 64
- Б) 512
- В) 256
- Г) 128

10. Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха
- Б) органов осязания
- В) органов обоняния
- Г) органов зрения
- Д) вкусовых рецепторов

11. К формальным языкам относится:

- А) китайский язык
- Б) русский язык
- В) латынь
- Г) французский язык

12. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- А) последовательность знаков некоторого алфавита
- Б) сведения, содержащиеся в научных теориях
- В) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с

помощью специальных устройств

Г) книжный фонд библиотеки

13. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

А) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приемник

Б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приемник

В) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приемник

Г) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приемник

14. Дискретным называют сигнал:

А) который можно декодировать

Б) несущий какую-либо информацию

В) непрерывно изменяющийся во времени

Г) принимающий конечное число определенных значений

15. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

А) обыденную, производственную, техническую, управленческую

Б) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

Г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

16. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух бит, для некоторых — из трех). Вот эти коды:

A-000,

B-01,

C-100,

D-10,

E-011.

Определите какой набор букв закодирован двоичной строкой **0110100011000**.

А) EBCEA

Б) BDDEA

В) BDCEA

Г) EBAEA

17. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) полезной

Б) актуальной

В) объективной

Г) достоверной

18. Два текста содержат одинаковое количество символов.

Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

А) 4

Б) 24

В) 2

Г) 12

19. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

А) 7

Б) 4

В) 5

Г) 6

20. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16x32. Определите информационный объем текста в битах.

А) 1000

Б) 3600

В) 2400

Г) 5400

21. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- А) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- Б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- В) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

22. Дискретизация информации — это:

- А) физический процесс, изменяющийся во времени
- Б) количественная характеристика сигнала
- В) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
- Г) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную

23. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- А) дорожные знаки
- Б) нотные знаки
- В) цифры
- Г) буквы

24. Примером информационных процессов могут служить:

- А) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- Б) процессы химической и механической очистки воды
- В) процессы производства электроэнергии
- Г) процессы строительства зданий и сооружений

25. Непрерывным называют сигнал:

- А) принимающий конечное число определенных значений
- Б) непрерывно изменяющийся во времени
- В) несущий какую-либо информацию
- Г) несущий текстовую информацию

26. При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- А) слов ДА и НЕТ
- Б) любых двух символов

В) знаков + и —

Г) 0 и 1

Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией»

1. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и представляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:

- А) файловая система
- Б) сервисные программы
- В) служебные программы
- Г) операционная система

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- А) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- Б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- В) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- Г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

3. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- А) в оперативной памяти
- Б) на DVD
- В) на жёстком диске
- Г) на CD

4. Выберите наиболее полное определение.

- А) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
- Б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
- В) Компьютер — это устройство для хранения, обработки и передачи информации
- Г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

5. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?

- А) 15
- Б) 67

В) 68

Г) 69

6. Дополните по аналогии: человек — записная книжка, компьютер:

- А) процессор
- Б) долговременная память
- В) клавиатура
- Г) монитор

7. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

- А) аппаратный интерфейс
- Б) процессор
- В) объект управления
- Г) пользовательский интерфейс

8. Файл — это:

- А) программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
- Б) имя программы или данных
- В) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
- Г) это поименованная область во внешней памяти

9. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.txt. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D. Каково полное имя файла после перемещения?

- А) D:\Tasks\Физика.txt
- Б) D:\Tasks\Физика.doc
- В) D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
- Г) D:\Tasks\Задачи\Физика.txt

10. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске:

*?hel*lo.c?**

- А) hello.c
- Б) hhelolo.cpp

В) hhelolo.c

Г) hello.cpp

11. Для удобства работы с файлами их группируют:

А) в каталоги

Б) на дискете

В) в архивы

Г) в корневые каталоги

12. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

А) в оперативной памяти

Б) в процессоре

В) в видеопамяти

Г) во внешней памяти

13. При Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 килобит/с аудио-файл размером 3600 килобайт будет в лучшем случае скачиваться:

А) 5 мин

Б) больше 15 мин

В) 10 мин

Г) 2,5 мин

14. Компьютерный вирус А заполняет 1 Гб за один месяц, вирус В заполняет 1 Гб за два месяца, вирус С заполняет 1 Гб за три месяца, вирус D заполняет 1 Гб за шесть месяцев. На компьютере одновременно обнаружены сразу все четыре вируса. За какое время они заполнят 1 Гб?

А) четверть месяца

Б) один месяц

В) половину месяца

Г) два месяца

15. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) частоты процессора

Б) напряжения сети

В) быстроты нажатия клавиш

Г) размера экрана дисплея

16. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало

D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS\Список_литературы.txt.

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

А) D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS

Б) SCHOOL

В) D:\SCHOOL\INFO

Г) D:\SCHOOL

17. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?

А) 18

Б) 6

В) 9

Г) 12

18. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?

А) вырезать, копировать, вставить, закрыть

Б) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть

В) вырезать, копировать, вставить

Г) свернуть, копировать, закрыть

19. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

А) служебными программами

Б) драйверами

В) текстовыми редакторами

Г) прикладными программами

20. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

- А) 30 с
- Б) 32 с
- В) 240
- Г) 4 мин

21. Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Расширение этого файла:

- А) C:\BOOK\
- Б) may_1.ppt
- В) name_may_1
- Г) ppt

22. Тип файла можно определить, зная его:

- А) расширение
- Б) размер
- В) дату создания
- Г) размещение

23. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- А) приложениями
- Б) системой программирования
- В) программным обеспечением
- Г) операционной системой

Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамяти
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зелёного
- б) красного, жёлтого, синего
- в) жёлтого, голубого, пурпурного
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

6. Глубина цвета — это количество:

- а) цветов в палитре
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного

пикселя

в) базовых цветов

г) пикселей изображения

7. Видеопамять предназначена для:

а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора

б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора

в) постоянного хранения графической информации

г) вывода графической информации на экран монитора

8. Графическим объектом не является:

а) рисунок

б) текст письма

в) схема

г) чертёж

9. Графический редактор — это:

а) устройство для создания и редактирования рисунков

б) программа для создания и редактирования текстовых изображений

в) устройство для печати рисунков на бумаге

г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Достоинство растрового изображения:

а) чёткие и ясные контуры

б) небольшой размер файлов

в) точность цветопередачи

г) возможность масштабирования без потери качества

11. Векторные изображения строятся из:

а) отдельных пикселей

б) графических примитивов

в) фрагментов готовых изображений

г) отрезков и прямоугольников

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

а) Gimp

б) Paint

в) Adobe Photoshop

г) CorelDraw

13. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512

пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально

возможное число цветов в палитре изображения?

а) 8

б) 16

в) 24

г) 256

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp

как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше

информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же

изображение сохранить как 16-цветный рисунок?

а) 1,5

б) 6

в) 8

г) размер файла не изменится

15. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см.

Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета

— 3 байта. Какой информационный объём будет иметь

полученный графический файл?

а) примерно 30 Мб

б) примерно 30 Кб

в) около 200 Мб

г) примерно 10 Мб

16. Рассчитайте объём видеопамяти, необходимой для хранения

графического изображения, занимающего весь экран монитора с

разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.

а) 2560 битов

б) 2,5 Кб

в) 2,5 Мб

г) 256 Мб

Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»

1. Что пропущено в ряду: «Символ — ... — строка — фрагмент текста»?

- а) слово
- б) предложение
- в) абзац
- г) страница

2. Меню текстового редактора — это:

- а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
- б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- в) окно, через которое текст просматривается на экране
- г) информация о текущем состоянии текстового редактора

3. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.

- а) ФЫВА — ОЛДЭК
- б) АБВГ — ДЕЁЖ
- в) ОЛДЖ — ФЫВА

4. Информация о местоположении курсора указывается:

- а) в строке состояния текстового редактора
- б) в меню текстового редактора
- в) в окне текстового редактора
- г) на панели задач

5. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- а) сломался компьютер
- б) произошёл сбой в текстовом редакторе
- в) случайно была нажата клавиша Caps Lock
- г) случайно была нажата клавиша Num Lock

6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- б) Пора, что железо: куй, поколе кипит!

в) Пора, что железо: куй , поколе кипит!

г) Пора, что железо : куй , поколе кипит!

7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а) нажать клавишу Enter
- б) перевести курсор в начало следующей строки с: помощью курсорных стрелок
- в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

8. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а) курсор переместится на следующую строку абзаца
- б) курсор переместится в конец текущей строки
- в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
- г) курсор останется на прежнем месте

9. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёткой:
МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete
- б) Backspace
- в) Delete или Backspace

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой:
ДИАГРАММ|МА

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete

б) Backspace

в) Delete или Backspace

12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:

а) переключения режима вставка/замена

б) переключения режима набора букв строчные/прописные

в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская

г) удаления символа слева от курсора

13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

а) Ctrl + Home

б) Esc

в) Caps Lock

г) Page Up

14. Фрагмент текста — это:

а) слово

б) предложение

в) непрерывная часть текста

г) абзац

15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

а) выделение копируемого фрагмента

б) выбор соответствующего пункта меню

в) открытие нового текстового окна

16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

а) один

б) это зависит от количества строк в данном фрагменте

в) столько раз, сколько требуется

17. Буфер обмена — это:

а) раздел оперативной памяти

б) раздел жёсткого магнитного диска

в) часть устройства ввода

г) раздел ПЗУ

18. Для чего предназначен буфер обмена?

а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков

б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов

в) для исправления ошибок при вводе команд

г) для передачи текста на печать

19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?

а) 0

б) 1

в) 2

г) 3

20. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

а) размеры файла

б) имя файла

в) дату создания файла

21. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

а) 2

б) 3

в) 4

г) 6

22. Укажите «лишнее»:

а) вставка

б) изменение начертания

в) изменение цвета

г) выравнивание

23. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего

высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один.

- а) 92 бита
- б) 220 битов
- в) 456 битов
- г) 512 битов

24. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке *Unicode*, оцените информационный объём следующей фразы:

В шести литрах 6000 миллилитров.

- а) 1024 байта
- б) 1024 бита
- в) 512 байтов
- г) 512 битов

25. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде *Unicode*, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?

- а) 50
- б) 100
- в) 200
- г) 800

26. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

- а) 4
- б) 40
- в) 160
- г) 256

27. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- а) копированием
- б) сохранением

в) форматированием

г) вводом

28. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- а) файла
- б) таблицы кодировки
- в) каталога
- г) папки

29. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

- а) TXT
- б) DOC
- в) ODT
- г) RTF
- д) PPT

Итоговая контрольная работа

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- 1) полной; 3) актуальной;
- 2) полезной; 4) достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:

- 1) специальных приборов; 3) органов слуха;
- 2) органов осязания; 4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:

- 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- 2) иллюстрация в книге;
- 3) правило в учебнике родного языка;
- 4) фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:

- 1) процессом хранения информации;
- 2) процессом получения информации;
- 3) процессом защиты информации;
- 4) процессом обработки информации.

5. Обмен информацией – это:

- 1) выполнение домашней работы;
- 2) просмотр телепрограммы;
- 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- 4) разговор по телефону.

6. Система счисления — это:

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
- 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- 3) бесконечна последовательность цифр 0, 1;
- 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

7. Десятичное число 35 соответствует двоичному числу:

- 1) 1110

2) 10010

3) 100111

4) 100011

8. Число 11001 соответствует числу:

1) 15 3) 35

2) 25 4) 45

9. За единицу количества информации принимается:

1) 1 байт;

2) 1 бит;

3) 1 бод;

4) 1 см.

10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

1) процессор;

2) принтер;

3) клавиатура;

4) монитор.

11. Компьютерные вирусы:

1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;

2) имеют биологическое происхождение;

3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;

4) являются следствием ошибок в операционной системе.

12. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

13. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

- 3) строгое соблюдение правописания;
 - 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
14. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;
 - 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
15. Форматирование текста представляет собой:
- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
16. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
- 1) в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога;
 - 4) директории.
17. Одной из основных функций графического редактора является:
- 1) ввод изображения;
 - 2) хранение кода изображения;
 - 3) создание изображений;
 - 4) просмотр вывод содержимого на экран.
18. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) точка экрана (пиксель);
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.

19. Поисковой системой НЕ является:

- 1) Google
- 2) FireFox
- 3) Rambler
- 4) Яндекс

20. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) [гигабайт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [байт](#), [бит](#)
- 2) [бит](#), [байт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [гигабайт](#)
- 3) [байт](#), [бит](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)
- 4) [бит](#), [байт](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)

Ответы на тест Информация и информационные процессы:

1-В, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Г, 6-Г, 7-Г, 8-А, 9-В, 10-Г, 11-В, 12-В, 13-Б, 14-Г, 15-В, 16-В, 17-Б, 18-В, 19-Г, 20-Г, 21-В, 22-Г, 23-А, 24-А, 25-Б, 26-Б

ОТВЕТЫ на компьютер как универсальное устройство

1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-Г, 6-Б, 7-Г, 8-Г, 9-А, 10-Б, 11-А, 12-Г, 13-Г, 14-В, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Б, 19-Г, 20-Б, 21-Г, 22-А, 23-В.

ОТВЕТЫ на обработка графической информации:

1-в, 2-б, 3-в, 4-г, 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, 9-г, 10-в, 11-б, 12-г, 13-г, 14-б, 15-а, 16-в.

ОТВЕТЫ на обработка текстовой информации:

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-в, 9-а, 10-а, 11-в, 12-а, 13-а, 14-в, 15-а, 16-в, 17-а, 18-б, 19-г, 20-б, 21-в, 22-а, 23-в, 24-г, 25-г, 26-а, 27-б, 28-а, 29-д.