

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017	УТВЕРЖДАЮ Директор школы : _____ В.Л. Кузнецова  Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для обучающихся 2 класса**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по математике (М.И.Моро, М.А. Бантовой «Математика» для 2 класса начального общего образования)

Рабочая программа подготовлена  
учителем начальных классов  
1 квалификационной категории  
В.В.Горлановой

с.Гирьял  
2017г

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона № 273 от 29.10.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобразования № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в ФГОС начального общего образования»
3. Примерной программы по учебному предмету М.И.Моро, М.А. Бантовой.: Учебник для 2 класса, М.: Просвещение, 2012
4. Устава МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа».
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа».
6. Учебного плана МБОУ «Гирьяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе
3. Тематическое планирование уроков во 2 классе

**1. Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

### **Числа от 1 до 100 (18 ч)**

**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 20.

**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.

**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.

**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.

Контроль знаний. **Выполнять** сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ .

**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.

**Сравнивать** стоимость предметов в пределах

100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)**

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)**

**Составлять и решать** задачи, обратные заданной.

**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

**Объяснять** ход решения задачи.

**Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

**Определять** по часам время с точностью до минуты.

**Вычислять** длину ломаной.

**Составлять и решать** задачи, обратные заданной.

**Объяснять** ход решения задачи, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Читать и записывать** числовые выражения в два действия.

**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.

**Собирать** материал по заданной теме.

**Определять и описывать** закономерности в отобранных узорах.

**Составлять** узоры и орнаменты.

**Составлять** план работы.

**Моделировать и объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.

**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.

**Записывать** решения составных задач с помощью выражения.

**Выстраивать и обосновывать** стратегию успешной игры.

**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

**Решать** уравнения вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.

**Выполнять** проверку правильности вычислений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.

**Различать** прямой, тупой и острый угол.

**Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

**Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника.

**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку

**Выделять** квадрат из множества четырёхугольников.

**Чертить** квадрат на клетчатой бумаге.

**Выбирать** заготовки в форме квадрата.

**Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».

**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему изделие.

**Составлять** план работы.

**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.

**Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.

**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

**Умножение и деление (25 ч)**

**Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

**Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

**Познакомить** с названиями компонентов и результата умножения.

**Умножать** 1 и 0 на число.

**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.

**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножения*.

**Решать** текстовые задачи на умножение.

**Находить** различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний.

**Вычислять** периметр прямоугольника.

**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

**Познакомить** с названием компонентов и результата деления.

**Решать** текстовые задачи на деление.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.

**Работать в паре: оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

### **Табличное умножение и деление (17 ч)**

**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

**Умножать и делить** на 10.

**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Решать** задачи с величинами цена, количество, стоимость.

**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Контроль знаний.

**Выполнять** умножение и деление с числом 2.

**Выполнять** умножение и деление с числами

2 и 3.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### **3. Тематическое планирование уроков во 2 классе**

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 2	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b> Числа от 1 до 20	2		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное	1		



	значение цифр			
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7 8	Миллиметр. Конструирование коробочки из мелких предметов	2		
9	Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная)	1		
10	Анализ контрольной работы Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
11	Метр. Таблица мер длины	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15	Странички для любознательных	1		
16	Что узнали. Чему научились	1		
17	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени»	1		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
19	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)</b> Задачи, обратные данной	1		
20	Сумма и разность отрезков	1		

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23	Закрепление изученного	1		
24	Единицы времени. Час. Минута	1		
25	Длина ломаной	1		

26	Закрепление изученного	1		
27	Странички для любознательных	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
29	Числовые выражения	1		
30	Сравнение числовых выражений	1		
31	Периметр многоугольника	1		
32 33	Закрепление изученного.	2		
34	Контрольная работа по теме «Выражения»	1		
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
36	Свойства сложения. Страничка для любознательных	1		
37 38	Что узнали. Чему научились	2		
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1		
40	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		
41	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1		
42	Прием вычислений вида $26+4$	1		
43	Прием вычислений вида $30-7$	1		
44	Прием вычислений вида $60-24$	1		
45 46 47	Закрепление изученного. Решение задач	3		
48	Прием вычислений вида $26+7$	1		
49	Прием вычислений вида $35-7$	1		
50 51 52	Закрепление изученного	3		
53	Странички для любознательных	1		
54 55	Что узнали. Чему научились	2		
56	Контрольная работа по теме	1		

	«Письменные приемы сложения и вычитания»			
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
59 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
61	Проверка сложения	1		
62	Проверка вычитания	1		
63	Итоговая контрольная работа	1		
64 65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	2		
66	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)</b> Сложение вида $45+23$	1		
67	Вычитание вида $57-26$	1		
68	Проверка сложения и вычитания	1		
69	Закрепление изученного	1		
70	Угол. Виды углов.	1		
71	Закрепление изученного.	1		
72	Сложение вида $37+48$	1		
73	Сложение вида $37 + 53$	1		
74 75	Прямоугольник	2		
76	Сложение вида $87+13$	1		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1		
79	Вычитание вида $50-24$	1		
80	Странички для любознательных	1		
81 82	Что узнали, чему научились.	2		

83	Контрольная работа.	1		
84	Анализ контрольной работы.	1		
85	Вычитание вида 52-24	1		
86 87	Закрепление изученного.	2		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
89	Закрепление изученного.	1		
90 91	Квадрат.	2		
92	Наши проекты. Оригами.	1		
93	Странички для любознательных	1		
94	Что узнали. Чему научились	1		
95 96	<b>Умножение и деление (25 ч)</b> Конкретный смысл действия умножения	2		
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
98	Задачи на умножение	1		
99	Периметр прямоугольника	1		
100	Умножение нуля и единицы	1		
101	Название компонентов и результата умножения	1		
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
103 104	Переместительное свойство умножения	2		
105 106 107	Конкретный смысл действия деления	3		
108	Закрепление изученного	1		
109	Название компонентов и результата деления	1		
110	Что узнали, чему научились	1		

111	Контрольная работа	1		
112	Умножение и деление. Закрепление	1		
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
115	Приемы умножения и деления на 10	1		
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
118	Закрепление изученного. Решение задач	1		
119	Контрольная работа	1		
120	<b>Табличное умножение и деление</b>			
121	<b>(17 ч)</b> Умножение числа 2 и на 2	2		
122	Приемы умножения числа 2	1		
123	Деление на 2	2		
124				
125	Закрепление изученного. Решение задач	1		
126	Странички для любознательных	1		
127	Что узнали. Чему научились	1		
128	Умножение числа 3 и на 3	2		
129				
130	Деление на 3	2		
131				
132	Закрепление изученного	1		
133	Страничка для любознательных.	1		
134	Что узнали, чему научились	1		
135	Итоговая контрольная работа	1		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	1		

# КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Контрольные работы Входная контрольная работа №1 1 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.  
Найди разность чисел: 11 и 2.  
Уменьши число 8 на 2.  
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):  
 $7 + 3 \dots 9$   
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли:  $10 - 8 + 4 =$   
 $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

## 2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.  
Найди разность чисел: 11 и 2.  
Уменьши число 8 на 2.  
Увеличь число 6 на 3.
1. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):  
 $7 + 3 \dots 9$   
 $12 + 5 \dots 17$
2. Вычисли:  $10 - 8 + 4 =$   
 $6 + 4 - 3 =$
3. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
4. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

## Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

### Вариант 1

1. Реши задачу.

Оля купила тетрадь и ручку. Тетрадь стоит 15 руб., а ручка – на 5 руб. дороже. Сколько стоит вся покупка?

2. Вычисли.

$$60 + 5 =$$

$$77 - 7 + 8 =$$

$$37 - 7 + 40 =$$

$$3 \text{ см} + 6 \text{ мм} =$$

$$6 \text{ дм} + 3 \text{ см} =$$

$$1 \text{ м} - 6 \text{ дм} =$$

3. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 =$$

$$88 =$$

4. Заполни пропуск так, чтобы математические выражения были верными.

$$5 \text{ см} < \dots \text{ мм}$$

$$60 \text{ см} < \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} > \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ см} > \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5\*. Какую длину имеют животные: стрекоза, медведь, воробей? Расставь данные единицы длины: 25 дм, 5 см, 1 дм.

### Вариант 2.

1. Реши задачу.

Лена купила ластик и блокнот. Блокнот стоит 32 руб., а ластик – на 2 руб. дешевле. Сколько стоит вся покупка?

2. Вычисли.

$$95 - 5 =$$

$$22 - 20 + 9 =$$

$$45 - 5 + 40 =$$

$$8 \text{ см} + 2 \text{ мм} =$$

$$9 \text{ дм} + 4 \text{ см} =$$

$$1 \text{ м} - 8 \text{ дм} =$$

3. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$17 =$$

$$35 =$$

4. Заполни пропуск так, чтобы математические выражения были верными.

$$70 \text{ мм} < \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ см} > \dots \text{ мм}$$

$$8 \text{ дм} < \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ см} > \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5\*. Какую длину имеют животные: улитка, носорог, синица? Расставь данные единицы длины: 30 дм, 3 см, 1 дм.

**Контрольная работа по темам  
«Единицы длины и времени» и «Выражения»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

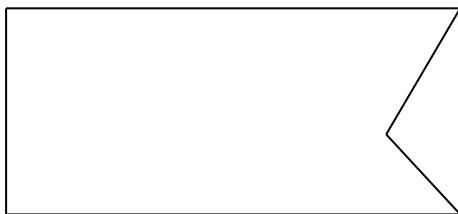
От мотка тесьмы длиной 60 м отрезали сначала 10 м, а потом ещё 20м. сколько метров тесьмы осталось?

2. Запиши выражения и найди их значения.

Из суммы чисел 8 и 7 вычешь число 10.

К числу 50 прибавить разность чисел 14 и 7.

3. Измерь стороны фигуры в сантиметрах. Найди её периметр.



4. Вычисли. Поставь ответы и соответствующие им буквы впорядку возрастания.  
Прочитай слово.

$$15 - (7 + 2) = \dots$$

$$40 + (18 - 9) = \dots$$

$$(15 - 7) + 40 = \dots$$

$$(50 + 30) + 6 = \dots$$

$$78 - (17 - 9) = \dots$$

$$(30 + 40) + (14 - 8) = \dots$$

5. Сравни величины.

100см    1м

60см

7дм

6мин    1ч

8см

80мм

6\*. Поставь знаки так, чтобы равенства были верными.

$$3 \quad 4 \quad 5 \quad 2 = 4$$

$$5 \quad 3 \quad 4 \quad 6 = 6$$



## Вариант 2.

1. Реши задачу.

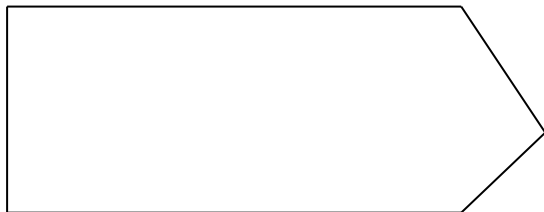
Ваня выполнял домашнее задание 50 минут. Из них 20 минут он решал задачи, 20 минут выполнял домашнее задание по русскому языку, а остальное время читал. Сколько минут Ваня читал?

2. Запиши выражения и найди их значения.

К числу 70 прибавить разность чисел 18 и 9.

Из числа 18 вычесть сумму чисел 9 и 8.

3. Измерь стороны фигуры в сантиметрах. Найди ее периметр.



4. Вычисли. Поставь ответы и соответствующие им буквы в порядке возрастания.

Прочитай слово.

$$18 - (6 + 3) = \dots$$

$$(12 - 6) + 30 = \dots$$

$$40 - (15 - 9) = \dots$$

$$(70 - 40) + 1 = \dots$$

$$86 - (30 + 50) = \dots$$

$$(10 + 30) + 1 = \dots$$

5. Сравни величины.

1м	60см	5дм	30см
----	------	-----	------

1ч	60мин	70мм	см
----	-------	------	----

6\*. Поставь знаки так, чтобы равенства были верными.

4	7	3	$5 = 9$
---	---	---	---------

15	9	2	$1 = 3$
----	---	---	---------

## Контрольная работа

### Вариант 1.

1. Найди значение выражения  $x+34$  при  $x = 19$ ,  $x = 56$ .
2. Найди значение выражения  $52 - a$  при  $a = 12$ ,  $a = 17$ .
3. Реши уравнения, сделай проверку.  
 $x - 34 = 13$                        $35 + a = 52$
4. Составь уравнение и реши его.  
Сумма чисел 18 и  $x = 46$ .

### Вариант 2.

1. Найди значение выражения  $x+26$  при  $x = 27$ ,  $x = 54$ .
2. Найди значение выражения  $43 - a$  при  $a = 25$ ,  $a = 23$ .
3. Реши уравнения, сделай проверку.  
 $x+25 = 43$                        $a - 46 = 17$
4. Составь уравнение и реши его.  
Разность чисел 46 и  $x$  равна 18.

## Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

### Вариант 1.

1. Выполни схематический чертеж и реши задачу.

У Коли было 60 руб. Он купил блокнот за 38 руб. и ручку за 18 руб. Сколько денег осталось у Коли?

2. Вычисли.

$$35 + 47 = \dots$$

$$(27 + 46) - 35 = \dots$$

$$92 - 90 = \dots$$

$$14 + (18 + 43) = \dots$$

$$64 - 60 + 37 = \dots$$

$$(15 + 45) - (27 - 19) = \dots$$

3. Сравни.

$$32\text{мм} \quad 4\text{см}$$

$$35 - 7$$

$$34 - 7$$

$$1\text{м} \quad 8\text{дм}$$

$$27 + 34$$

$$48 + 14$$

$$1\text{ч} \quad 30\text{мин}$$

$$25 + 71$$

$$71 + 25$$

4. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X + 15 = 64$$

$$51 - a = 26$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 4см. найди периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2.

1. Выполни схематически чертеж и реши задачу.

Из бочки, вместившей 50 л воды, отлили 8л в ведро и 7л в лейку. Сколько литров воды осталось в бочке?

2. Вычисли.

$$52 + 39 = \dots$$

$$(31 + 19) - (62 - 54) = \dots$$

$$84 - 4 = \dots$$

$$27 - (45 - 29) = \dots$$

$$39 - 9 - 6 = \dots$$

$$(34 + 18) - 28 = \dots$$

3. Сравни.

$$13\text{мм} \quad 2\text{см}$$

$$42 - 17$$

$$42 - 19$$

$$1\text{м} \quad 60\text{см}$$

$$59 + 27$$

$$27 + 59$$

$$60\text{мин} \quad 1\text{ч}$$

$$51 - 17$$

$$62 - 37$$

4. Реши уравнения, сделай проверку.

$$32 - x = 16$$

$$a + 17 = 61$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 3см. найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа за 1 полугодие (административная).**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

У Кролика на первой грядке выросло 45 морковок, а на второй – на 18 морковок меньше, чем на первой. Сколько морковок выросло у кролика на двух грядках?

2. Запиши выражения и найди их значения.

К разности чисел 75 и 29 прибавить число 17.

Из числа 64 вычесть сумму чисел 29 и 18.

3. Сравни.

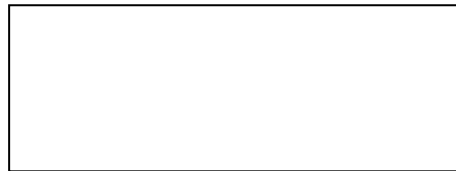
1м 60см

1ч 100мин

3см 13мм

2дм 20мм

4. Измерь стороны прямоугольника в миллиметрах, найди его периметр.



5. Реши уравнения.

$$x + 27 = 34$$

$$90 - x = 51$$

6\*. Из цифр 2, 5, 6 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего и наименьшего из них.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

У Винни – Пуха 2 горшочка меда. В первый горшочек входит 43 ложки меда, а во второй – на 14 ложек меда больше. Сколько всего ложек меда в горшочках у Винни – Пуха?

2. Запиши выражения и найди их значения.

К числу 25 прибавить разность чисел 64 и 36.

Из суммы чисел 65 и 28 вычесть число 37.

3. Сравни.

1м 100см

3дм 30мм

30мин 1ч

2см 10мм

4. Измерь стороны прямоугольника в миллиметрах, найди его периметр.



5. Реши уравнения.

$$23 + x = 40$$

$$x - 43 = 18$$

6\*. Из цифр 3, 4, 6 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего и наименьшего из них.

## Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

### Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.  
Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады капусты. Сколько всего капустной рассады посадил кролик?
2. Замени сложение умножением.  
 $6+6+6+6+6=$   
 $3+3+3=$   
 $x+x+x+x+x+x+x=$
3. Сравни.  
 $5+5+5+5+5$                        $5*6$   
 $10+10+10$                        $10*3$   
 $6*7$                        $7*6$   
 $3*5$                        $3*4$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди его периметр.
5. Вычисли, записывая решения столбиком.

$$45+17 \qquad 67-38$$

$$56-49 \qquad 34+57$$

### Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.  
Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?
2. Замени сложение умножением.  
 $7+7+7+7=$   
 $2+2+2+2+2+2+2=$   
 $y+y+y+y+y+y+y=$
3. Сравни.  
 $6+6+6+6+6+6$                        $6*7$   
 $11+11+11+11$                        $11*2$   
 $5*0$                        $5+0$   
 $5*9$                        $9*5$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его периметр.
5. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 67-39 \\ 46+38 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60-45 \\ 38+48 \end{array}$$

## Контрольная работа

### Вариант 1.

1. Найди закономерность и продолжи ряд чисел до 20.

2, 4, 6, .....

2. Запиши выражения и найди их значения.

На сколько сумма чисел 32 и 18 больше их разности?

На сколько разность чисел 57 и 13 меньше их суммы?

3. Запиши решение задачи выражением. Вычисли.

В классе 5 учеников ходят в художественную школу, 9 учеников – в музыкальную, а остальные – в танцевальный кружок. Сколько детей ходят в танцевальный кружок, если всего в классе 23 ученика?

4. Сравни.

$6 \cdot 3$

$2 \cdot 9$

$14/2$

$24/3$

$5 \cdot 2$

$3 \cdot 6$

$21/7$

$15/5$

### Вариант 2.

1. Найди закономерность и продолжи ряд чисел до 30.

3, 6, 9, .....

2. Запиши выражения и найди их значения.

На сколько сумма чисел 63 и 27 больше их разности?

На сколько разность чисел 42 и 25 меньше их суммы?

3. Запиши решение задачи выражением. Вычисли.

В зоомагазине за день продали 4 попугая, 7 снегирей и несколько канареек. Сколько продали канареек, если всего куплено 20 птиц?

## Контрольная работа за второе полугодие

### Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.

В саду 2 ряда смородины по 6 кустов в каждом ряду. Сколько всего кустов смородины в саду?

2. Поставь пропущенные числа.

$$\dots * 4 = 12$$

$$\dots / 3 = 7$$

$$12 / \dots = 6$$

$$12 * \dots = 0$$

$$10 * \dots = 30$$

$$15 / \dots = 15$$

3. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$25 + 25$$

$$34 - 17$$

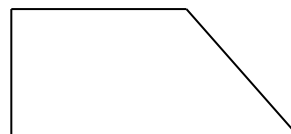
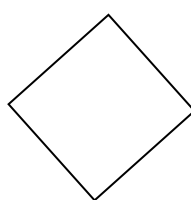
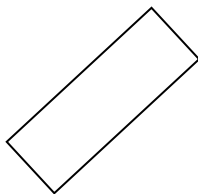
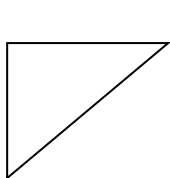
$$36 + 38$$

$$54 - 48$$

$$44 + 49$$

$$70 - 43$$

4. Закрась фигуру, у которой все углы прямые и все стороны одинаковые.



Как называется эта фигура?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см.

6\*. Найди примеры, где ошибочно поставлен знак равенства. Исправь их, поставив, где нужно, знак «<» или «>».

$$18/3 = 12/12$$

$$54 + 37 = 49 + 44$$

$$93 - 67 = 64 - 39$$

$$41 + 38 = 29 + 45$$

### Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.

На аллее по 5 скамеек с каждой стороны. Сколько всего скамеек на аллее?

2. Вставь пропущенные числа.

$$\dots / 3 = 8$$

$$\dots * 5 = 10$$

$$6 * \dots = 60$$

$$18 / \dots = 6$$

$$\dots * 8 = 0$$

$$11 / \dots = 1$$

3. Вычисли, записывая решения столбиком.

$$80 - 43$$

$$56 + 14$$

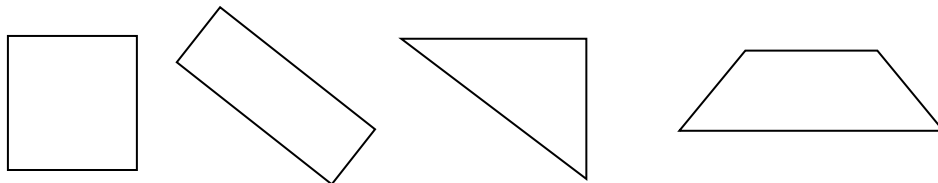
$$47 + 27$$

$$61 - 51$$

$$62 - 49$$

$$56 + 19$$

4. Закрась фигуру, у которой все углы прямые, но не все стороны одинаковые.



Как называется эта фигура?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6см и 5см.

6\*. Найди примеры, где ошибочно поставлен знак равенства. Исправь их, поставив, где нужно, знак «<» или «>».

$$75 - 49 = 73 - 46$$

$$24/3 = 16 / 2$$

$$45 + 37 = 28 + 44$$

$$86 - 27 = 68 - 11$$



## Итоговая контрольная работа за 2 класс.

### Вариант 1.

1. Составь краткую запись к задаче и реши её.

Арбуз весит 19 кг, а дыня – на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?

2. Вычисли.

$$(50+30) - 6 = \dots$$

$$90 - (46 - 16) = \dots$$

$$60+30 - 80 = \dots$$

$$15/5 = \dots$$

$$21/3 = \dots$$

$$18/2 = \dots$$

3. Начерти ломаную, звенья которой равны 2см, 4см, 1см и 3см. Найди длину этой ломаной.

4. Сравни.

$$8\text{см} \quad 6\text{мм} \quad 87\text{мм}$$

$$5\text{дм} \quad 70\text{см}$$

$$1\text{м} \quad 100\text{см}$$

$$55\text{мин} \quad 1\text{ч}$$

5. Реши уравнения с проверкой.

$$34+x = 53$$

$$32 - x = 16$$

6\*. Заполни пропуск так, чтобы равенства были верными.

$$2\dots - \dots = 7$$

$$3\dots + 1\dots = 46$$

**Вариант 2.**

1. Составь краткую запись к задаче и реши её.

Оля собрала 15 наклеек, а Вова – на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?

2. Вычисли.

$$(70 - 40) + 8 = \dots$$

$$60 - (45 - 5) = \dots$$

$$40 - 10 + 60 = \dots$$

$$12/2 = \dots$$

$$24/3 = \dots$$

$$18/9 = \dots$$

3. Начерти ломаную, звенья которой равны 3см, 4см, 2см и 3см. найди длину этой ломаной.

4. Сравни.

$$8\text{см} \text{ } 6\text{мм} \quad 87\text{мм}$$

$$5\text{дм} \quad 70\text{см}$$

$$1\text{м} \quad 100\text{см}$$

$$55\text{мин} \text{ } 1\text{ч}$$

5. Реши уравнения с проверкой.

$$34 + x = 53$$

$$32 - x = 16$$

6\*. Заполни пропуск так, чтобы равенства были верными.

$$2\dots - \dots = 7$$

$$3\dots + 1\dots = 46$$

## **Контроль уровня подготовки обучающихся**

### **Оценивание письменных работ**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### **Ошибки:**

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

нерациональный прием вычислений.

недоведение до конца преобразований.

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **Оценка письменных работ по математике.**

### ***Работа, состоящая из примеров***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

### ***Работа, состоящая из задач***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

### ***Комбинированная работа***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

### ***Контрольный устный счет***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

## **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## Учебно-методического обеспечения

### *Литература для учащихся:*

#### *Основная:*

Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2011

Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2011

### *Литература для учителя:*

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012

2. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2012

3. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М И Моро, С.И.Волковой Москва 2012 г.