

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете	УТВЕРЖДАЮ
Протокол № ____ от «____» _____ 2017	Директор школы : _____ В.Л. Кузнецова
	Приказ № ____ от «____» _____ 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению для обучающихся 2 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по литературному чтению (Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» для 2 класса начального общего образования)

Рабочая программа подготовлена
учителем начальных классов
1 квалификационной категории
В.В.Горлановой

с.Гирьял

2017

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона № 273 от 29.10.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в ФГОС начального общего образования»
3. Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.: Учебник для 2 класса, М.: Просвещение, 2012
4. Устава МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа».
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа».
6. Учебного плана МБОУ «Гирьяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе
3. Тематическое планирование уроков во 2 классе

1. Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

Самое великое чудо на свете (5ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (11 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (12 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (10 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (11 ч)

Игра в стихи Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (14 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (12 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (16 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Формы и средства контроля обученности

Перечень контрольных работ-проверка техники чтения входная, за первое полугодие, в конце года.

-контроль знаний в конце каждого раздела.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения);

- жанры литературных произведений (сказка и рассказ, стихотворение и басня) и произведений фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка);

- наизусть 8 – 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь**:

- осознанно читать вслух (темп чтения – ориентировочно не менее 50 слов минуту) или «про себя» (ориентировочно 55-65 слов минуту);

- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

Нормы оценок по литературному чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Нормы техники чтения (слов/мин.)

для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Класс	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок

- Оценка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую

знакам препинания в конце предложения;

- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

1.Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс, М.: Просвещение, 2011

2.Рабочая тетрадь по литературному чтению.2класс.М Просвещение2011г.

Дополнительная:

3.Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2005

Литература для учителя

1. С.В.Кутявина.. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО

2. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004

3.Я иду на урок в начальную школу: Чтение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

3. Тематическое планирование уроков во 2 классе

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Самое великое чудо на свете (5ч) Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Самое великое чудо на свете.	1		
3	Библиотеки Книги	1		
4	<u>Внеклассное чтение</u> Книги, прочитанные летом	1		
5	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».	1		
6	Устное народное творчество (15ч) Устное народное творчество Русские народные песни.	1		
7	Русские народные потешки и прибаутки	1		
8	<u>Внеклассное чтение</u> Русские народные сказки	1		
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1		
10	Загадки, пословицы, поговорки	1		
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1		
12	<u>Внеклассное чтение</u> «Скороговорки, небылицы, перевёртыши».	1		
13	Сказка «У страха глаза велики»	1		
14	Сказка «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль».	1		
15	Сказка «Каша из топора».	1		
16	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки русских писателей.	1		
17-18	Сказка «Гуси –лебеди»	2		
19	Викторина по сказкам. КВН «Обожаемые сказки».	1		
20	<u>Внеклассное чтение</u> Рассказы, басни, сказки Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского .	1		
21	Люблю природу русскую. Осень (11ч) Люблю природу русскую. «Осень»	1		

22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»,	1		
24	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов об осени	1		
25	А Фет «Ласточки пропали»..	1		
26	Осенние листья- тема для поэтов.	1		
27	В.Берестов «Хитрые грибы».	1		
28	<u>Внеклассное чтение</u> Загадки о природе.	1		
29	М. Пришвин «Осеннее утро»,	1		
30	И Бунин «Сегодня так светло кругом». «Осень».	1		
31	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую».	1		
32	Русские писатели (12ч) <u>Внеклассное чтение</u> Рассказы о животных В.Бианки ,Н.Сладкова, Е. Чарушина.	1		
33	А С Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». Стихи А. Пушкина	1		
34	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2		
35	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
36	<u>Внеклассное чтение</u> Веселые стихи Д.ХармсаЮ.Владимирова.	1		
37	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1		
38	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
39	Л. Толстой «Старый дед и внучек». «Филиппок».	1		
40	<u>Внеклассное. чтение</u> Стихи о детях и для детей С Маршака., А. Барто ,С. Михалкова.	1		
41	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1		
42	Веселые стихи	1		
43	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1		
44	О братьях наших меньших (10) <u>Внеклассное чтение</u> Стихи и сказки о братьях наших меньших..	1		

45	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...»	1		
46	И. Пивоварова «Жила-была собака».	1		
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
48	<u>Внеклассное чтение</u> «Рассказы Н.Сладкова о природе»	1		
49	Домашние животные М. Пришвин «Ребята и утята».	1		
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
51	Б. Житков «Храбрый утенок»	1		
52	<u>Внеклассное чтение</u> Рассказы Э.Успенского	1		
53	В.Бианки «Музыкант» «Сова» Обобщение по разделу.	1		
54	Из детских журналов (11ч) Из детских журналов Д Хармс. «Игра»..	1		
55	Д.Хармс«Вы знаете», «Что это было».	1		
56	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки и стихи К. Чуковского	1		
57	С. Маршак «Веселые чижи».	1		
58	Д Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю Владимиров «Чудаки».	1		
59	А.Введенский «Ученый Петя».	1		
60	<u>Внеклассное чтение</u> Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	1		
61	Обобщение по разделу: «Из детских журналов».	1		
62	Проект «Любимый детский журнал».	1		
63	А.Введенский «Лошадка»	1		
64	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи о зиме	1		
65	Люблю природу русскую. Зима (9 часов) Ф .Тютчев «Чародейкою зимою».	1		
66	Зима. Стихи о первом снеге	1		
67	С.Есенин «Поет зима аухает». «Береза».	1		

68	<u>Внеклассное чтение</u> Творчество Г Остера	1		
69 70	Сказка «Два Мороза».	2		
71	<u>Внеклассное чтение</u> «Твои защитники»	1		
72	С .Михалков. «Новогодняя быль..»,	1		
73	А Барто «Дело было в январе» С.Дрожжин «Улицей гуляет» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
74	Писатели - детям (14ч) Писатели детям. К. Чуковский «Путаница»	1		
75	К. Чуковский «Радость»	1		
76	<u>Внеклассное чтение</u> Богатырские сказки .Былины.	1		
77	К. Чуковский «Федорино горе». С Маршак «Кот и лодыри	1		
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
79	С. Михалков «Мой щенок»	1		
80	<u>Внеклассное чтение</u> Мама- главное слово.	1		
81	А. Барто «Веревочка»,»Мы не заметили жука».	1		
82	А. Барто «В школу» , «Вовка-добрая душа»	1		
83	Н. Носов «Затейники»	1		
84	<u>Внеклассное чтение</u> Жизнь дана на добрые дела (Пермяк, Артюхова, Пантелеев)	1		
85	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
86	Н Носов «На горке»	1		
87	Обобщение по разделу: Писатели – детям	1		
88	Я и мои друзья (10ч) <u>Внеклассное чтение</u> .Стихи зарубежных писателей..	1		
89	Я и мои друзья	1		

90	Стихи о дружбе и обидах	1		
91	Н.Булгаков «Анна не грусти»	1		
92	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки Г.Х.Андерсена	1		
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
95	В.Осеева «Хорошее.. . Осеева «Почему».	1		
96	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки братьев Гримм	1		
97	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1		
98	Люблю природу русскую. Весна (11) Люблю природу русскую .Стихи Ф Тютчева о весне	1		
99	Стихи А.Плещеева о весне.	1		
100	<u>Внеклассное чтение</u> Д. Родари «Приключение Чипполино	1		
101	А.Блок На лугу С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
102	» И. Бунин «Матери» А.Плещеев «В бурю».	1		
103	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1		
104	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи о весне	1		
105	Васильев «Белая береза».	1		
106	Проект Газета «День Победы»			
107	Обобщение по разделу Люблю природу русскую	1		
108	<u>Внеклассное чтение</u> Зарубежный фольклор.	1		
109	И в шутку и всерьез 12часов И в шутку и в серьез	1		
110	Б. Заходер« Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1		

111	Б. Заходер. «Песенки Винни-Пуха»	1		
112	<u>Внеклассное чтение</u> А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1		
113	Э. Успенский «Чебурашка»,»	1		
114	Стихи Э. Успенского «Если был бы я девчонкой	1		
115	Стихи В. Берестова и И. Токмаковой	1		
116	<u>Внеклассное чтение</u> Что ?Где? Когда? .Энциклопедии и справочники.	1		
117	Г.Остер «Будем знакомы».	1		
118	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
119	Обобщение по разделу: И в шутку и всерьез.	1		
120	<u>Внеклассное чтение</u> Мир вещей и машин. в энциклопедиях и справочниках.	1		
121	Литература зарубежных стран (16 ч) Литература зарубежных стран.	1		
122	Американская и английская народные песенки.	1		
123	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1		
124	<u>Внеклассное чтение</u> Игра Умники и умницы	1		
125	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2		
126	. Ш. Перро «Кот в сапогах»			
127	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
128	<u>Внеклассное чтение</u> Учусь быть автором.	1		
129	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
130131	. Э.Хогарт «Мафин и паук».	2		
132	Внеклассное чтение Любимые книги- любимые писатели	1		

133	Обобщение по разделу Литература разных стран.	1		
134	Повторение пройденного за год Оцени свои достижения	1		
135	Техника чтения	1		
136	<u>Внеклассное чтение</u> . Игра «Умники и умницы» .Задание на лето по литературному чтению	1		