

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017	УТВЕРЖДАЮ Директор школы : _____ В.Л. Кузнецова Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 3 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С.)

Рабочая программа подготовлена
учителем начальных классов
1 квалификационной категории
Е. А. Хабибуллиной

с.Гирьял

2017

Пояснительная записка

Данная учебная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;
- Приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа. 1–4 классы. /Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М /. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013..
- Основной образовательной программы образовательной организации МБОУ «Гирьяльская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Гирьяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год;
- Устава МБОУ «Гирьяльская ООШ»

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык в 3 классе.
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе.

1. Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;

- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении

Содержание курса

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности .

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и иные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор* .

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика) Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах*, о значении основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́ т, позвони́ шь, посла́ ла, нача́ ла ...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как *его основа*; способ нахождения в предложении главных членов.

Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (**-е-, -и-, -а-, -я-**) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- *ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;*
- *написание суффиксов **-ек – -ик**;*
- *написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

Содержание предмета

Содержательные линии	Знания	Умения	Возможное расширение
Речь, речевая деятельность	Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения; – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям; – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов; – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов; – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте; – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; – письменно (после коллективной подго- 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план; – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика); – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо; – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

		<p>товки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика); – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки; – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. 	<p>– <i>соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.</i></p>
Фонетика, графика	<p>Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ; – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей; – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями; – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

Состав слова (морфемика)	Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях); – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения; – соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей; – различать изменяемые и неизменяемые слова. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина); – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; – определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое); – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).
Лексика	Слова, близкие и противоположные по значению (<i>синонимы и антонимы</i>). Лексическое и грамматическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; – различать в слове два значения: основы (<i>лексическое</i>) и окончания (<i>грамматическое</i>); – выявлять в речи (устной и письменной) слова, <i>лексическое</i> значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи; – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять значения <i>незнакомых слов</i> в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); <i>определять значение слова по тексту</i>; – самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи; – понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

<p>Морфология</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; <i>значение времён</i> и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия; – сравнивать, классифицировать предложения по указанным признакам; – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи; – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного); – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой; – замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их; – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.
--------------------------	---	--	---

<p>Синтаксис, пунктуация</p>	<p><u>Предложение</u>, его назначение, признаки.</p> <p>Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его <i>основа</i>; способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения; – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов; – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные; – распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно пользоваться смысловыми и надёжными вопросами для решения языковых и речевых задач; – строить предложения заданной структуры (с опорой на схему); – использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.
<p>Орфография</p>	<p>Орфограмма. Орфографическое правило.</p> <p>Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: предлоги при местоимениях; несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; непроверяемые безударные гласные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи; – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм; – применять несколько до-

	<p>и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);</p> <p>ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);</p> <p>безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;</p> <p>безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;</p> <p>безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);</p> <p>раздельное написание не с глаголами;</p> <p>ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов); – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.); – списывать и писать под диктовку; – проверять написанное и вносить коррективы. 	<p><i>полнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);</i></p> <p><i>– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>
--	--	--	---

Содержание тем учебного курса

«Русский язык»

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на контрольные работы/диктанты	В том числе на работы по развитию речи (соч./изл.)	Примерное кол. часов на самостоятельные работы учащихся	Контрольные списывания	Словарные диктанты
1	Знаем - повторим, не знаем- узнаем.	20	1/1	/1			1
2	Каждое слово- часть речи.	26	1	/1	1	1	3
3	Продолжаем знакомиться с частями речи.	46	1/1	/2	1		4
4	Возвращаемся к разговору о предложении.	20	1		1		2
5	И вновь о частях речи.	20	1	/1	1		2
6	Обо всем, что мы теперь знаем.	15	/1	/1			2
7	Продолжаем учиться хорошей речи.	19	1/	1		1	1
8	Подводим итоги, строим планы.	4	1				1
	Итого	170	10 (5+5)	/7	4	2	16

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Работа по учеб- нику	Словарные слова	Дата по плану	Дата факт	Приме- чания
	1 четверть (40 ч) Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (20 ч)					
1	Повторение изученного о речи.	1-2	Сентябрь, хорошо	04.09		
2	Повторение изученного о речи.	4-6	Завтрак, обед, сосиска	05.09		
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильно- сти и точности речи.	9-15		06.09		
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.	16-24	Собака, петух, мальчик, конфета, карандаш	07.09		
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	25-30	Деревня, капуста, город, дорога, береза, лимон	08.09		
6	Повторение изученного по орфографии.	31-36		11.09		
7	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	42-49	Россия, магазин, молоко, колесо, берег	12.09		
8	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	38-41		13.09		
9	Входной диктант			14.09		
10	Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.	50-57		15.09		
11	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци-.	58-63	Цыпленок, огурец	18.09		
12	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци-	64-66	Цыпленок, черный	19.09		
13	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).	67-70	Собака, ребята	20.09		
14	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).	71-76	Коллекция, огород	21.09		
15	Словарный диктант. Обобщение и систематизация	77-82		22.09		

	известных правил письма, упражнение в их применении.					
16	Диктант по теме «Повторение».			25.09		
17	Тестовая работа по теме «Повторение».	Тест КЗ с.3-10		26.09		
18	Работа над ошибками.	84-88		27.09		
19	<i>Обучающее изложение.</i>	89-92		28.09		
20	Контрольное списывание.	93-94	октябрь	29.09		
	Каждое слово – часть речи.			02.10		
21	Представление понятия «части речи».	95-104	Коллекция, лаять, желтый, одиннадцать, таять, клеить, огромный, растение, библиотека, черный, двадцать, ботинки	03.10		
22	Знакомство с названиями частей речи.	105-113	Огород, одиннадцать, клеить, лестница, таять, жужжит, интересный, аккуратный, человек, пятьдесят	04.10		
23	Назовем слова – указатели.	114-119		05.10		
24	Освоение личных местоимений.	120-126		06.10		
25	Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	128-133		09.10		
26	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	134-140	Кровать, карандаш	10.10		
27	Употребление и написание служебных частей речи. Словарный диктант.	Тест ТЗ с.15-16		11.10		
28	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	141-144		12.10		
29	<i>Изложение: обучению рассказу о словах.</i>	145		13.10		
30	Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова».	Тест КЗ с.10-11		16.10		
31	Формирование умения определять часть речи и пра-			17.10		

	вильно писать служебные слова; повторение.					
32	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	147-152	Дорога, береза	18.10		
33	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	153-157		18.10		
34	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	158-162		19.10		
35	Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	163-171	Автобус, автомобиль, трамвай	20.10		
36	Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	172-176	Лестница, коллекция, полотенце, пальто, огурцы, яблоко	23.10		
37	Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	177-182	Природа, полотенце, сарай, облако, отдых, варежки, ножницы	24.10		
38	Диктант по теме «Части речи».			25.10		
39	Тестовая работа по теме «Части речи – имена».	Тест КЗ с.12-13, 16-17		26.10		
40	Работа над ошибками.	Тест КЗ с.14-16		27.10		
	2 четверть Продолжаем знакомиться с частями речи.					
41	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени).	183-188	сахар	09.11		
42	Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений.	189-196	Ученик, учитель, щенок, интересно, ванна	10.11		
43	Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	197-204		13.11		
44	Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного.	205-210	Корыто, пирог, сапог	14.11		
45	Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных.	211-215	двадцать	15.11		

46	Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам.	216-220	Сорок, весело	16.11		
47	Повторение изученного о частях речи.	224-227	ноябрь	17.11		
48	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.	228-232		20.11		
49	Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам	233-237	корова	21.11		
50	Наблюдение за изменением глаголов.	238-246	Лестница, математика, русский	22.11		
51	Знакомство с системой времен глагола.	247-252	конфета	23.11		
52	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. Словарный диктант.			24.11		
53	Как отличить глагол от других частей речи?	253-260		27.11		
54	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами.	261-266		28.11		
55	Способ нахождения неопределенной формы глагола.	267-272		29.11		
56	Строение и написание слов в неопределенной форме.	273-280	овощи	30.11		
57	Строение и написание слов в неопределенной форме.	281-286	дорога	01.12		
58	Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед <i>-ть</i> .	Тест ТЗ с.26-27	Веять, видеть, гладить, готовить, падать	04.12		
59	Диктант по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».			05.12		
60	Тестовая работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».	Тест КЗ с.18-21		06.12		
61	Работа над ошибками.			07.12		
62	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях.	287-294	Футбол, декабрь	08.12		
63	Контрольное списывание.	295-301		11.12		
64	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	302-306	плавать, прыгать, сеять, слушать, слышать, ставить	12.12		

65	Использование глаголов прошедшего времени в речи.	307-308		13.12		
66	Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях.	309-314		14.12		
67	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	315-318	Праздник, каникулы	15.12		
68	Знакомство с двумя формами будущего времени.	319-325		18.12		
69	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	326-332		19.12		
70	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	333-337	Горох, квартира, малина, огород, однажды, вдруг, скоро, потом, осина, рисунок, аккуратно, топор, суббота, работа, понедельник, четверг, быстро	20.12		
71	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	338-339 тест ТЗ с.30-31		21.12		
72	Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».			22.12		
73	Тестовая работа по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».	Тест КЗ с.22-26		25.12		
74	Работа над ошибками.			26.12		
75	<i>Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица.</i>	340		27.12		
76	<i>Изложение текста – воспоминания (или создание собственного по аналогии).</i>	341		28.12		
77	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.	342-344		29.12		
78	<i>Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.</i>	345-348		29.12		
	3 четверть Что мы знаем о частях речи?					

79	Повторение изученного о глаголе.	Тест Т3 с.34-35		11.01		
80	Учимся рассказывать о действиях.			12.01		
81	Обобщение изученного			15.01		
82	Повторение изученного о частях речи.	349-352	январь	16.01		
83	Повторение изученного о частях речи.	Тест Т3 с.50-53		17.01		
84	Сходство и различия имен существительных и прилагательных.	353-356	Пальто, ботинки, валенки	18.01		
85	Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы пред- -ть.	357-362	Работа, ребята	19.01		
86	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	363-367	Скоро, сначала	22.01		
87	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	368-373		23.01		
88	Анализ глагола как часть речи.	374-378		24.01		
89	Словарный диктант. Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.			25.01		
90	Знакомство со способом выбора между -ться и -тся в глаголах.	379-386		26.01		
91	Освоение правила выбора между -ться и -тся в глаголах.	387-391	Синица, ворона, сорока, соловей	29.01		
92	Контрольное списывание.			30.01		
	Возвращаемся к разговору о предложении. (20 ч)			31.01		
93	<i>Обучающее изложение. Обучение составлению плана.</i>	392-398		01.02		
94	<i>Обучающее изложение. Обучение детализации действий.</i>	399-400	февраль	02.02		
95	<i>Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.</i>	401-402		05.02		
96	<i>Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам.</i>	403-405	завтрак	06.02		

97	<i>Обучающее сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.</i>			07.02		
98	Повторение изученного о предложении.	406-409	Интересно, комната	08.02		
99	Знакомство с понятием «член предложения».	410-414		09.02		
100	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.	415-419		12.02		
101	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	420-424	Овощ, горох, капуста, морковь, картофель	13.02		
102	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	Тест ТЗ с.39-41		14.02		
103	Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения.	425-427		15.02		
104	Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. Словарный диктант.	428-431		16.02		
105	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	432-437		19.02		
106	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	438-444	Дорога, черный, щенок	20.02		
107	Тестовая работа по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».	Тест КЗ с.27-32		21.02		
108	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	445-448	Мороз, лестница	22.02		
109	Наблюдение за использованием частей речи.	449-453	Весело, сегодня, праздник, картина	26.02		
110	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	454-458		27.02		
111	Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».			28.02		
112	Работа над ошибками.			01.03		
	И вновь о частях речи. (20 ч)					

113	Создание текстов изобразительного характера.	459-461	вокруг	02.03		
114	<i>Создание текста – инструкции.</i>	462-463		05.03		
115	Повторение изученного об именах.	464-469	щенок	06.03		
116	Повторение изученного об именах.	470-475	Человек, аккуратный, интересный, ужинать, завтрак, деревня, праздник	07.03		
117	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.	476-484	Варенье, сахар, повидло, мороженое, арбуз, колбаса, компот, пирожки	12.03		
118	Знакомство со «Словарем трудностей».	485-491		13.03		
119	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	492-497	Тарелка, ягода	14.03		
120	Словарный диктант. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.			15.03		
121	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	498-502	Вокруг, балкон, завод, завтра	15.03		
122	Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе.	518-524	корабль	16.03		
123	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».	525-530	Картофель, дорога, шоссе, товарищ, гараж	19.03		
124	Диктант по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».			20.03		
125	Тестовая работа по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».			21.03		
126	Работа над ошибками.			22.03		
127	Повторение и обобщение изученного			23.03		
	4 четверть					
128	Повторение. Части речи.	Тест КЗ с.33-36		02.04		

129	Работа со « Словарем трудностей»			03.04		
130	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».	531-533	Животное, девочка, улица	04.04		
131	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	534		06.04		
132	Создание словесных зарисовок.	535-536		09.04		
133	<i>Изложение: обучение правильности и точности речи</i>	537-540	Апрель, велосипед, месяц,	10.04		
134	<i>Изложение с элементами сочинения на основе картины.</i>	541-542		11.04		
135	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	543-547		12.04		
136	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.	548-554		13.04		
137	Различные случаи употребления Ь.	555-560		16.04		
138	Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».	561-566	адрес	17.04		
139	Обобщение сведений о частях речи и членах предложения.	Тест ТЗ с.68-71		18.04		
140	Повторение способов решения разных орфографических задач.	Тест ТЗ с.72-74	Мебель, платок, минута, солдат	19.04		
141	Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов; подготовка к изложению.	567-571		20.04		
142	<i>Изложение: формирование умения рассказывать о словах.</i>	572-573		23.04		
143	Словарный диктант. Систематизация изученных орфографических правил.	574-578	Огурец, цыпленок, библиотека, черный, желтый, обидеть, таять, строить, товарищ, полотенце	24.04		
144	Решение разнообразных орфографических задач.	579-581		25.04		

145	Решение разнообразных орфографических задач.			26.04		
146	Итоговый диктант за курс 3 класса.			27.04		
147	Итоговая тестовая работа за курс 3 класса.	Тест КЗ с.45-55		28.04		
	Продолжаем учиться хорошей речи. (19 ч)					
148	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	582-588		03.05		
149	Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста.	589-592	сахар	04.05		
150	Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием.	593-595		07.05		
151	Работа над основной мыслью текста.	Тест ТЗ с.50-53		07.05		
152	Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	596-603		08.05		
153	Тестовая работа по теме «Текст. Предложение в тексте. Слово».	Тест КЗ с.37-39		10.05		
154	<i>Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.</i>	604-606		11.05		
155	Словарный диктант. Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.			14.05		
156	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	607-610		15.05		
157	<i>Создание словесных этюдов на основе картинок учебника.</i>	611-614		16.05		
158	Контрольное списывание.			17.05		
159	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	615-617		18.05		
160	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.			21.05		
161	Создание текстов разных жанров: (загадки).			22.05		
162	Создание текстов разных жанров: (записки).	618-620		23.05		
163	Создание текстов разных жанров: (телеграммы).			24.05		
164	Создание текстов разных жанров: (письма).			25.05		

165	Создание текстов разных жанров: (поздравления).			25.05		
166	Создание текстов разных жанров: (инструкции).			28.05		
	Подводим итоги, строим планы. (4 ч)					
167 168 169 170	Перелистывая учебник...Повторение изученного за год.	621-622		29.05 30.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

- 1) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Программа и поурочно-тематическое планирование 3 класс по русскому языку (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014).
- 2) С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Поурочные методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014)
- 3) М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» (Смоленск:«Ассоциация XXI век», 2012)
- 4) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013;

Для учащихся:

- 1) М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» (Смоленск:«Ассоциация XXI век», 2012).
- 2) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» (Смоленск:Ассоциация XXI век, 2013).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и приборы:

- компьютер,
- медиапроектор.
- Демонстрационный материал, подготовленный учителем (памятки, схемы, опорные слова и понятия для лучшего усвоения изучаемого материала).

Интернет-ресурсы

- <http://www.umk-garmoniya.ru/ruslang/>
- Электронное сопровождение к учебнику "К тайнам нашего языка" 3 класс: http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/edm-russ-3klass.php
- Электронные образовательные ресурсы учебников образовательной системы "Гармония". Тесты: http://www.umk-garmoniya.ru/e_resources/ruslang_3_kl/index.html
- <http://www.umk-garmoniya.ru/literat/metod/met-lit-3-2013.pdf>
- <http://www.umk-garmoniya.ru/ruslang/metod/tem-plan-rus-3-2012.doc>
- http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php
- http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/new_page.php

**Контрольно- оценочный материал
УМК «Гармония»**

Контрольные работы составлены на основе примерной общеобразовательной программы, автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., учебник «Русский язык 3 класс», издательский дом «Ассоциация 21 век».

Входная контрольная работа №1

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*
- *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Диктант

Осень

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматические задания:

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень

2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

2 вариант: ковром, ближний, лесок.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний , умений и навыков по теме «Части речи»

Планируемые результаты:

– осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять »окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

— различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

Диктант

Медвежья квартира

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Пусть косолапый спит до весны! (46 слов)

Грамматические задания:

1. Указать части речи:

1 вариант - во втором предложении;

2 вариант – в третьем предложении;

2. Показать состав слов:

1 вариант – косолапый, птичка.

2 вариант – молоденькие, полосы.

3. Под двумя последними предложениями подписать, какие они по цели.

Словарный диктант 1.

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

– писать слова с непроверяемыми орфограммами

Веять, сеять, падать, строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

Критерии оценивания:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;

– изменять глаголы по временам

- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).
- выполнять разбор слова по составу

Диктант

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу .А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала.

Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завопил и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

Грамматические задания:

1. В подчеркнутом предложении указать части речи.
2. Отметить V глаголы, которые употреблены в неопределенной форме.
3. Выписать глаголы, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить глагол в неопределенную форму и записать.

1 вариант: заплакал, убежала.

2 вариант: слышала ,вылетел.

4. Разобрать слова по составу:

1 вариант: въехал, убежала.

2 вариант: трещал, заплакал.

Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№1)

Время проведения: Во время изучения темы «Предложение»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
 - осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
 - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
1. *Списать строки Б.Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.*

Вновь настал.. утр..

Солнышк..пригрел..

От жары марты.ка

Сразу разомлел.

2. *Подчеркнуть главные члены предложения.*

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Предложение»

Цель: проверка грамматико – орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Диктант

Пик вылез из-под куста. Темный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелек, но больше не увидел.(40 слов)

Грамматические задания:

1. Найти нераспространенное предложение и поставь передним √. Подчеркни его главные члены.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены ; над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.
3. Подбери три слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №5

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученным темам

Планируемые результаты:

- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, применять изученные правила правописания;*
- *определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;*
- *определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи ;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

Диктант

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли. Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят. Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушел. Пусть этот хитрый заяц живет! (64 слова)

Речевое задание

(Выполняется без отметки или оценивается отдельной отметкой)

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

Грамматические задания:

1. Над словами подчеркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.
2. Проанализировать слова как части речи:
 - 1 вариант: хитрый, заяц
 - 2 вариант: пушистый, комочек

Словарный диктант 2

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное» Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

–писать слова с непроверяемыми орфограммами

Быстро, месяц, минута, библиотека, природа, земляника, черный, огромный, аккуратный, двадцать, одиннадцать, каникулы, отдых.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №6

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;

–определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стоял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

Речевые задания

(Речевые задания могут использоваться как контрольные или учебные без оценки)

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

Грамматические задания

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами.

1 вариант—1 предложение

2 вариант ---3 предложение

2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними √.

3. Показать строение слов

1 вариант—вылезли, зверюшкам

2 вариант—бегают, рыбную

Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№2)

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

- безошибочно списывать текст;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Грамматические задания

- Найдите границы предложения.

- Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

Липки.

Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам
взлетели веселые брызги девочки громко смеялись

дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки

Разобрать по составу слова: увидели, листочки

Контрольный словарный диктант 3.

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: в конце года

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

–писать слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями №7 (итоговая)

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;*
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;*

Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задания.

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

1 вариант - в седьмом предложении;

2 вариант – в восьмом предложении;

2. Выбери группу однокоренных слов.

1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;

2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;

3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:

1 вариант – «Непроизносимая согласная»

2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

Итоговый тест по русскому языку 3 класс

УМК «Гармония»

1. Выбери правильный ответ:

Имя прилагательное - это...

1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?

3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

2. Укажи существительные женского рода:

1) собака

2) капуста

7) солнце

- | | | |
|---------------|------------|-------------|
| 2) автомобиль | 5) воробей | 8) здоровье |
| 3) щенок | 6) шаль | 9) рожь |

3. Укажи существительные среднего рода:

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1) какао | 2) рояль | 3) пианино |
| 4) животное | 5) фамилия | 6) шоссе |
| 7) метель | 8) соловей | 9) имя |

4. Укажи прилагательные во множественном числе:

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) зелёный | 2) красивые | 3) огромная |
| 4) свежее | 5) сильные | 6) вкусный |
| 7) большие | 8) яркое | 9) весеннее |

5. Укажи глаголы настоящего времени:

- | | | |
|-------------|-----------|---------------|
| 1) цветёт | 2) носила | 3) читаем |
| 4) написала | 5) споём | 6) показалась |
| 7) приехал | 8) знаешь | 9) сверкали |

6. Укажи слова, у которых на конце пишется ь:

- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| 1) молодёж... | 2) врач... | 3) тиш... |
| 4) шалаш... | 5) печ... | 6) реч... |
| 7) доч... | 8) стриж... | 9) плащ... |

7. Укажи сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) яркая солнце | 2) зелёный трава |
| 3) весеннее настроение | 4) сочное яблоко |

5) светлый день

6) верные друзья