

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017	УТВЕРЖДАЮ Директор школы : _____ В.Л. Кузнецова Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 3 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (Н.Б. Истоминой)

Рабочая программа подготовлена
учителем начальных классов
1 квалификационной категории
Е. А. Хабибуллиной

с.Гирьял

2017

Пояснительная записка

Данная учебная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;
- Приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Программа общеобразовательных учреждений Математика: программа 1-4 классы» /Н.Б.Истомина.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 год.
- Основной образовательной программы образовательной организации МБОУ «Гирьяльская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Гирьяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год;
- Устава МБОУ «Гирьяльская ООШ»

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса.
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Математика».

В результате освоения учебного предмета «Математика» у обучающихся будут сформированы предметные, личностные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты:

- будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Система оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность обучаемым подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких

умственных действий обучаемых, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания. В основу оценивания устного ответа обучаемых положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

3 Содержание учебного предмета.

Тема	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения (11 ч) Сочетатель- ное свойство умножения (3 ч)	<p>Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.</p> <p>Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур.</p> <p>Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений.</p> <p>Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10.</p> <p>Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p>	<p><i>Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнить площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение</i></p>

		<i>общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</i>
Деление (6 ч)	Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результата действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.	<i>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Определять неизвестный компонент деления по двум известным.)</i>
Отношения «больше в ...», «меньше в ...», «увеличить в ...», «уменьшить в ...» (4 ч)	Предметный смысл отношений. Символическая интерпретация данных понятий. Деление числа на 1, деление числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.	<i>Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил</i>
Отношения «Во сколько раз	Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация	<i>Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения</i>

<p>больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение)(6ч)</p>	<p>изменений в предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме.</p>	<p>в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p>
<p>Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)</p>	<p>Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.</p>	<p>Находить сходство и различие в числовых выражениях. Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению. Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p>
<p>Единицы площади (3 ч)</p>	<p>Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число.</p>	<p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой. Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).. Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p>
<p>Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)</p>	<p>Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач.</p>	<p>Измерять площадь фигур с помощью налетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.» Сравнивать единицы площади по</p>

		<i>величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.</i>
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)	Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приёмов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений.Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное.	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.
Деление Суммы на число Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)	Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.	<i>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</i>
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)	Подготовка к знакомству с приёмом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число.Приём деления двузначного	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умноже-

	числа на двузначное.	ния. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.
Цена. Количество. Стоимость. Решение Задач (5 ч)	Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязи между ними. Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.
Четырёх-значные числа (11 ч)	Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Правило об умножении любого числа на 100. Знакомство с единицей длины километр и соотношением $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100. Знакомство с единицей массы грамм и соотношением $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; с единицей массы тонна и соотношением $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; с единицей массы центнер и соотношением $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.
Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)	Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур.	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.
Пятизначные	Знакомство с новыми разря-	Разбивать числа на группы по числу

<p>и шести-значные числа. Решение задач (7 ч)</p>	<p>дами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение.</p>	<p>цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p>
<p>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)</p>	<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».Алгоритм сложения и вычитания.</p>	<p>Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)Осуществлять самоконтроль результата (Р)Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p>
<p>Единицы времени. Решение задач (3 ч)</p>	<p>Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Преобразование изученных величин.</p>	<p>Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>

		<p>признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>
--	--	---

**Календарно - тематическое планирование уроков математики в 3 классе
(из расчета 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	№ заданий в учебнике	Дата		Примечания
			по плану	факт	
	1 четверть (31ч) Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (11 ч) (№ 1-81)				
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	1-8	04.09		
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	9-17	06.09		
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	18-24	07.09		
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	25-31	08.09		
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	32-40	11.09		
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач	41-48	13.09		
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую	49-56	14.09		
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений	57-64	15.09		
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	65-72	18.09.		
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	73-81	20.09		

11	Входная контрольная работа		21.09		
	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)				
12	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	82-85	22.09		
13	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	86-91	18.09		
14	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	92-99	20.09		
15	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	100-107	21.09		
16	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	108-113	22.09		
17	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7	114-120	02.10		
18	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	121-128	04.10		
19	Таблица умн. с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	129-135	05.10		
20	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	136-142	06.10		
21	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	143-149	09.10		
22	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2	150-158	11.10		
	Сочетательное свойство умножения (4ч) (№ 159-177)				
23	Знакомство с сочетательным свойством умножения	159-164	12.10		
24	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	165-171	13.10		
25	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	172-177	16.10		
26	Контрольная работа № 2		18.10		
	Деление (6 ч)	178-219			
27	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	178-184	19.10		
28	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	185-192	20.10		

29	Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило	190-200	23.10		
30	Решение задач. Смысл деления	201-206	25.10		
31	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	207-213	26.10		
32	Решение задач. Смысл деления	214-219	27.10		
33	Предметный смысл отношения «меньше в...»	220-226	08.11		
34	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	227-235	09.11		
35	Решение задач	236-243	10.11		
36	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	244-253	13.11		
	Отношения «Во сколько раз больше..?», «Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (7ч) (№ 254-288)		15.11		
37	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	254-261	16.11		
38	Решение задач. Выбор схематической модели	262-269	17.11		
39	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	270-274	20.11.		
40	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	275-278	22.11		
41	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	279-285	23.11.		
42	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	286-288	24.11		
43	Контрольная работа №3		27.11.		
	Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч)	289-345			
44	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	289-294	29.11.		
45	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	295-303	30.11		
46	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	304-309	01.12		
47	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений	310-314	11.12		
48		315-320	13.12		

49	Решение задач. Сравнение числовых выражений	321-326	14.12		
50	Решение задач. Вычисление значений выражений	327-331	15.12		
51	Вычисление значений выражений. Решение задач	332-336	18.12		
52	Решение задач	337-341	20.12		
53	Решение задач	342-345	21.12		
54	Контрольная работа №4		22.12		
	Единицы площади (3 ч)	346-361			
55	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	346-349	25.12		
56	Квадратный дециметр, квадратный метр	350-355	27.12		
57	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	356-361	28.12		
58	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка Учебной задачи	1-6	29.12		
59	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	7-13	11.01		
60	<i>Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль</i>	14-18	12.01		
61	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	19-23	15.01		
62-64	Резерв 3 ч		17.01		
65	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	24-29	18.01		
66	Усвоение распределительного свойства умножения 13.01	30-35	19.01		
67	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	36-41	22.01		
68	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение	42-48	24.01		

	арифметических задач				
69	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	49-55	25.01		
70	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное	56-63	26.01		
71	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	64-73	29.01		
72	Контрольная работа № 5		30.01		
	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч) (№74-108)				
73	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	74-79	31.01		
74	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	80-86	01.02		
75	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	87-93	02.02		
76	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	94-100	05.02		
77	Решение задач	101-108	07.02		
	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч) (№109-117)				
78	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное	109-110	08.02		
79	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	111-114	09.02		
80	Решение арифметических задач	115-117	12.02		
	Цена, количество, стоимость. Решение задач (6 ч) (№118-147)				
81	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	118-122	14.02		
82	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	123-126	15.02		
83	Решение арифметических задач с вели-	127-132	16.02		

	чинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки				
84	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	133-140	19.02.		
85	Решение арифметических задач.	141-147	21.02		
86	Контрольная работа № 6		22.02		
	Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (14 ч) (№ 148-246				
87	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел	148-156	26.02		
88	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	157-167	28.02		
89	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел	168-177	01.03		
90	Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	178-187	02.03		
91	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	188-196	05.03		
92	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм		07.03		
93	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	197-203	12.03		
94	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	204-215	14.03		
95	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	216-223	15.03		
96	Контрольная работа № 7	224-230	16.03		
97	Деление многозначных чисел на 10	231-236	19.03		

	и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г				
98	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	237-246	19.03		
	Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч) (№ 247-256)				
99	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба	247-251	21.03		
100	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка	252-256	21.03		
101	Контрольная работа за 3 четверть		22.03		
102	Работа над ошибками		23.03		
	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч) (№ 257-306)				
103	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.	257-263	02.04		
104	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	264-271	04.04		
105	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	272-279	05.04		
106	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	280-286	06.04		
107	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	287-293	09.04		
108	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	294-301	11.04		
109	Решение арифметических задач. Развертка куба	302-306	12.04		
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9ч) (№ 307-346)				
110	Постановка учебной задачи. Подготови-	307-313	13.04		

	тельная работа к изучению алгоритма письменного сложения				
111	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выр-ий	314-316	16.04.		
112	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	317-322	18.04		
113	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	323-326	19.04		
114	Сложение и вычитание многозначных чисел	327-331	20.04		
115	Сложение и вычитание многозначных чисел	332-340	23.04		
116	Контрольная работа № 8		25.04		
117	Куб и его элементы. Развертка куба	341-343	26.04		
118	Многогранники. Куб. Пирамида	343-346	27.04		
	Единицы времени. Решение задач (3 ч) (№ 347-371)				
119	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	347-353	03.05		
120	Арифметические действия с единицами времени	354-362	04.05		
121	Решение задач. Диаграмма	363-371	07.05		
122-127	Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (15 ч) (№ 372-412)		10.05 – 25.05		
128	Итоговая контрольная работа,		28.05		
129-132	Повторение		30.05		
133-136	Тестовые задания (в печатной и электронной форме)		30.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия.

Для обучающихся:

1. Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.
2. Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014
3. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.
4. Истомина Н.Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.

Для учителя:

Истомина Н. Б., Редько З. Б., Иванова И.Ю. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013.

Интернет –ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Образовательная система «Гармония» для начальной школы <http://www.umk-garmoniya.ru>
3. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

