

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИРЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017	УТВЕРЖДАЮ Директор школы : _____ В.Л. Кузнецова Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для обучающихся 4 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. для 4 класса начального общего образования)

Рабочая программа подготовлена  
учителем начальных классов  
1 квалификационной категории  
В.В.Горлановой

с.Гирьял

2017

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона № 273 от 29.10.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
3. , Примерной программы по русскому языку для начальной школы и направлена на достижение обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов, а также авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко Смоленск: «Ассоциация XX век», 2013; учебно-методического комплекта «Гармония», учебника русского языка «К тайнам нашего языка»
4. Устава МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа.»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гирьяльская основная общеобразовательная школа.»
6. Учебного плана МБОУ «Гирьяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

#### **В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе
3. Тематическое планирование уроков в 4 классе

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

##### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

##### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задачи и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **Общие результаты освоения программы**

#### **Выпускники начальной школы:**

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

## **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **Формирование языковых умений В области фонетики и графики**

### **Выпускник научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

### **В области словообразования**

**Выпускник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

### **В области лексики**

**Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области морфологии**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

### **В области синтаксиса и пунктуации**

#### **Выпускник научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

### **Формирование орфографических умений**

#### **Выпускник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;



- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

### Система условных обозначений

УОНЗ - урок открытия новых знаний

УОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, количество часов	Краткая характеристика учебного курса
<b>Знаем – повторим, не знаем- узнаем.</b> 20 часов	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.
<b>Знакомимся со словосочетаниями.</b> 14 часов	Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: <i>какой? какая? где? куда? когда? как?</i> и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: <i>одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)</i> и т. п.).
<b>Представляем ещё одну часть речи.</b> 5 часов	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи.
<b>Проверяем себя.</b> 3 часа	Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.
<b>Пишем объявления.</b> 3 часа	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений

<p><b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных.</b> 33 часа</p>	<p>Три склонения <b>имен существительных</b>, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -мя</i>) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.</p> <p>Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (<i>пальто, метро, кино, шоссе</i>).</p> <p>Морфологическая характеристика имени существительного.</p> <p>Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (<i>рот — рта, во рту, лоб —</i></p>
	<p><i>на лбу, лед — льды, во льдах и др.</i>), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (<i>повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей</i> и т.п.).</p> <p>Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения.</p> <p>Склонение <b>имен прилагательных</b>. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p> <p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: <i>фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листья</i> и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p>
<p><b>Части речи: что мы о них знаем?</b> 15 часов</p>	<p><b>Местоимение</b></p> <p>Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (<i>пятьсот, шестьсот</i>) и составных числительных: <i>два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика</i> (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: <i>одиннадцать, двадцать, пятьсот</i> и т.п. (в словарном порядке).</p>
<p><b>Учимся писать личные окончания глаголов.</b> 20 часов</p>	<p>Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени <i>родовые</i>), указание других на лицо (поэтому они <i>личные</i>). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола.</p> <p>Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы <i>брить, стелить</i> не рассматриваются).</p> <p>Написание <b>ь</b> после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, <b>ь</b> после <i>-ч</i> в неопределенной форме, <b>не с глаголами</b> (повторение).</p>

	<p>Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей <i>как</i> и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (<i>клат, положил; бежит, бегут; хотят, хочет</i> и др.).</p>
<p><b>Новое о строении предложений.</b> 12 часов</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об <i>однородных членах</i> предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы <b>и, а, но</b>.</p> <p><i>Сложные</i> предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (<i>и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому</i>), постановка запятых</p>
<p><b>Учимся рассуждать.</b> 7 часов</p>	<p>Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.</p>
<p><b>И снова о главном работнике в языке – слове.</b> 23 часа</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>
<p><b>Размышляем, рассказываем, сочиняем.</b> 14 часов</p>	<p>Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику</p> <p>Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета</p> <p>Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций</p> <p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p> <p>Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах</p> <p>Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки</p> <p>Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование».</p> <p>Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов</p> <p>Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.</p>
<p><b>Перелистаем учебник.</b> 1 час</p>	<p>Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.</p>
<p><b>Резерв</b> 5 часов</p>	<p>Размышляем об уроках русского языка.</p>

мания изученного;

Нор  
мы п  
крит  
ерий  
оцен  
ок.  
  
Р  
усск  
ий  
язы  
к.  
1.  
ОЦЕ  
НКА  
УСТ  
НЫХ  
ОТВ  
ЕТО  
В  
УЧА  
ЩИХ  
СЯ  
П  
ри  
оцен  
е  
ответ  
а  
учени  
ка  
необх  
одим  
о  
руков  
одств  
овать  
ся  
следу  
ю-  
щими  
крите  
риям  
и:  
1)  
полно  
та  
прави  
льнос  
ть  
ответ  
а;  
2)  
степе  
нь  
осозна  
аннос  
ти,  
пони

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 2. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

*Диктант оценивается одной отметкой.*

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**

*В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.*

При оценке выполнения *дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*При оценке контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

## 3. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета</i>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью <i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</i>	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</i>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме 2. Допущено много фактических неточностей 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану 4. Крайне беден словарь, работы написаны короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста <i>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</i>	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

#### 4. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по

усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## 5. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки

## ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ

### 1. Правописание устойчивых сочетаний.

ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН, НЧ, РЩ, ЩН – НЩ.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с этим же сочетанием.

Жираф, животное, жизнь, ужи, наживка, лужи.

### 2. Правописание заглавной буквы в именах собственных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов, являющихся именами собственными.

Волгоград, Москва, Антон, Елена, Енисей, Мурка.

### 3. Правописание предлогов со словом.

Выписать слово с предлогом, где допущена ошибка, между ними вставить слово или вопрос.

пр.	пр.
в (каком?) песу;	в (темном) песу

### 4. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

река́ – реки́  
Речнóй, речу́шка, речка́, речни́к.

### 5. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением.

Прописать слово на всей строке несколько раз.

лопата лопата лопата лопата лопата

### 6. Правописание парных согласных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, подобрать проверочное, дописать 2 слова с тем же парным согласным в слабой позиции.

ягодка – ягоды  
гладкий – гладенький  
дождь – дождик

### 7. Правописание мягкого знака.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, дописать 5 слов с мягким знаком в той же позиции.

Мель, день, пень, конь, лось, дождь.

Или:

Деньки, коньки, пальто, дальний, угольки, хорьки.

Или:

Деревья, листья, белье, Софья, перья, жилье.

8. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с разделительным твердым знаком.

Разъезд, подъем, объем, отъезд, съездил, изъяд.

9. Правописание удвоенных согласных.

Прописать слово на всей строке несколько раз.

аллея аллея аллея аллея аллея аллея

10. Правописание приставок.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с той же приставкой.

Полетел, поехал, побежал, посмотрит, побережье, поговорить.

11. Правописание непроизносимых согласных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, подобрать проверочное слово, дописать 2 слова на то же правило.

сердце – сердечко

яростный – ярость

прекрасно – прекрасен

12. Правописание мягкого знака после шипящих.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с шипящим на конце, указывая род.

ж. р.	ж. р.	м. р.	м. р.	ж. р.	ж. р.
Дочь,	печь,	чертеж,	клич,	мышь,	мелочь.

13. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, в словосочетании с падежным вопросом, указать склонение, падеж.

Д н., I скл.

скакали (по чему?) по лужайке

14. Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с той же орфограммой, поставить ударение.

Душем, ключом, свечой, Натасшей, волчицей, лисицей.

15. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, в словосочетании с вопросом.

в ленту (какую?) синюю

16. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, записать неопределенную форму глагола, указать спряжение.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Текущий и промежуточ. контроль	Дата	
					план	факт
	Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем- узнаем (20 часов)					
1.	Перечитаем письмо	1	УОУР	Фронтальный опрос		
2.	Обо всём понемногу	1	УОУР	Тест		
3.	Систематизация основных орфографических правил	1	УОУР	Работа в ТПО		
4.	Повторение изученного о речи	1	УОУР	Работа в ТПО		
5.	Всё ли ты помнишь о речи?	1	УОУР	Работа в ТПО		
6.	Делаем дневниковые записи	1	УОНЗ	Словарный диктант		
7.	Что ты знаешь о словах?	1	УОУР	Самостоятельная работа		
8.	Как ты умеешь анализировать слова?	1	УОУР	Работа по карточкам		
9.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1	УОУР	Грамматический разбор		
10.	Состав слова и его значение	1	УОУР	Грамматический разбор		
11.	Разграничение слов по частям речи	1	УОУР	Грамматический разбор		
12.	Повторение изученного о формах глагола	1	УОУР	Словарный диктант		
13.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	1	УОУР	Грамматический разбор		
14.	Готовимся к проверке своих умений	1	УОУР	Работа в ТПО		
15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	УОУР	Словарный диктант		
16.	Знаки препинания.	1	УОУР	Работа в ТПО		
17.	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант.	1	УРК	Стартовая диагностика		
18.	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе	1	УОУР	Работа в ТПО		
19.	Изложение: обучение пересказу от другого лица	1	УРК	Изложение		
20.	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	УРК	Сочинение		
	Раздел 2.Знакомимся со словосочетаниями (14 часов)					
21.	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	1	УОНЗ	Тест, словарный диктант		
22.	Закрепление изученного	1	УОУР	Проверочная работа		
23.	Продолжение знакомства со словосочетаниями	1	УОНЗ	Работа с карточками		
24.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1	УОУР	Работа в ТПО		
25.	Наблюдаем за значениями словосочетаний	1	УОУР	Работа в ТПО		
26.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	1	УОУР	Самостоятельная работа		
27.	Закрепление изученного	1	УОУР	Проверочная работа		
28.	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	1	УОНЗ	Работа в ТПО		



